



Jaarplan 2026 - 2027

De Meerpaal

Directeur Baukje Schippers
Adres Schokker 4A

Ondertekening

Jaarplan 2026/2027



De Meerpaal
basisschool

Dit schooljaarplan is besproken en van advies voorzien door de MR van basisschool de Meerpaal.

Datum: 24-09-'26

Plaats: Lemmer.

Namens de MR: Anita Veldsma

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'A' followed by a long horizontal stroke.

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van De Meerpaal voor het komende schooljaar. In dit plan beschrijven we de ambities, doelen en speerpunten waar we als school gezamenlijk aan willen werken. Het jaarplan biedt richting en houvast bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en draagt bij aan een duidelijke en gezamenlijke koers.

Onze school wil een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving bieden waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij hebben we aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar kwalitatief goed onderwijs, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind en oog hebben voor verschillen tussen leerlingen.

De doelen en activiteiten in dit jaarplan sluiten aan bij onze visie, het schoolplan en de ontwikkelingen en behoeften die we binnen onze school signaleren. Gedurende het schooljaar evalueren we regelmatig de voortgang en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Op deze manier blijven we samen werken aan goed onderwijs en aan een school waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen.

Dit jaarplan is daarmee niet alleen een overzicht van onze plannen, maar vooral een gezamenlijk vertrekpunt om stap voor stap te bouwen aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Inhoud

Inleiding.....	1
Leerlingpopulatie	5
Evaluatie Jaarplan 2025-2026.....	7
Aanvankelijk leren lezen	7
ICT	7
Rekenen.....	7
Nieuw rapport.....	8
Kwaliteitszorg en ontwikkeling medewerkers.....	8
Speerpunten schooljaar 2026-2027	9
Pedagogisch Handelen.....	9
Speerpunten talenbeleid	10
Thematisch werken	11

Leerlingpopulatie

Basisschool de Meerpaal is een openbare basisschool en gevestigd in de wijk Lemstervaart in Lemmer. Dit is een wijk met een mix van koopwoningen en (sociale) huurwoningen. Dit zorgt voor een gemêleerde bevolkingssamenstelling. Een groot deel van onze ouders heeft een lagere of middelbare beroepsopleiding.

Scholen worden in Nederland bekostigd op basis van achterstandsscores. Het ministerie van OCW maakt hiervoor gebruik van de onderwijsachterstandenindicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) eerder in opdracht van het ministerie heeft ontwikkeld. Dat kan door met de indicator de onderwijsscores per leerling te berekenen en die met een bepaalde formule op te tellen tot achterstandsscores per basisschool. Deze scores drukken de verwachte onderwijsachterstand op scholen uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandenbudget over scholen kan verdelen. Voor De Meerpaal geldt dat in 2023 de achterstandsscore 182,17 was. In 2024 was deze score 194,49 en in 2025 is de score 180,81. De score van De Meerpaal is daarmee redelijk stabiel, maar relatief hoog. We zien dat hiermee samenhangend ook de schoolweging van De Meerpaal hoog is: deze valt al een aantal schooljaren binnen de marge 34-35. Het 3-jaarsgemiddelde (schooljaar 2025-2026) is 34,7. Het spreidingsgetal is 5,5. Dit spreidingsgetal (tussen ca. 3-9) geeft de mate van diversiteit in een leerlingenpopulatie aan, gebaseerd op omgevingskenmerken of gezinskenmerken. Een laag spreidingsgetal duidt op een meer uniforme groep met minder verschillen in ondersteuningsbehoeften, terwijl een hoog spreidingsgetal wijst op een heterogenere groep met meer variatie en dus een grotere diversiteit aan behoeften. De wijk, ouders en brugfunctionaris Er wonen in de Lemstervaart relatief veel ouders met een niet-Nederlandse achtergrond en dat zien we ook terug op De Meerpaal. Er zijn 27 leerlingen wiens thuistaal Fries is (ruim 20%) en van de 130 leerlingen hebben 52 leerlingen één of twee ouders die niet in Nederland geboren zijn (40%). Dit vraagt veel op het gebied van taalonderwijs, maar ook op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Meerpaal heeft sinds schooljaar 2025-2026 een brugfunctionaris en de school heeft voor drie schooljaren een subsidie toegekend gekregen (tot en met schooljaar 2026-2027). De brugfunctionaris is de verbindende schakel tussen het gezin thuis en het kind op school. Zij is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs.

Een groot deel van onze leerlingen heeft Nederlands al tweede taal. Circa de helft van deze groep leerlingen is wel in Nederland geboren, maar zij hebben een andere thuistaal dan het Nederlands, waardoor zij de Nederlandse taal onvoldoende machtig zijn bij binnenkomst in groep 1. Een deel van deze leerlingen heeft een VVE-indicatie en zij gaan vier dagdelen in plaats van twee dagdelen naar de peuterspeelzaal om de taalontwikkeling te stimuleren. Echter, niet alle leerlingen bezoeken een peuterspeelzaal. Daarnaast heeft De Meerpaal te maken met instroom van leerlingen

van statushouders die nog niet lang in Nederland zijn. Dit vraagt van onze school een intensiever aanbod op gebied van taal.

Evaluatie Jaarplan 2025-2026

Het afgelopen schooljaar hebben we met het team gewerkt aan verschillende speerpunten. Aan de hand van Schoolmonitor staan we maandelijks stil bij de schoolontwikkeling.

Aanvankelijk leren lezen

Het selecteren van een passende methode voor aanvankelijk leren lezen is van groot belang voor de kwaliteit van het leesonderwijs binnen onze school. Omdat onze leerlingpopulatie divers is, is het belangrijk dat de gekozen methode goed aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij het maken van een keuze is er kritisch gekeken naar kenmerken zoals taalniveau, woordenschat, thuistaal en eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Een geschikte methode biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie, zodat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aan kunnen passend aanbod krijgen.

Daarnaast speelt didactische kwaliteit van de methode een belangrijke rol. Een goede methode biedt een duidelijke en gestructureerde opbouw in het aanleren van klanken, letters en woorden. Ook draagt een motiverende aanpak bij aan het vergroten van het leesplezier. Door verschillende methodes zorgvuldig te onderzoeken en te vergelijken hebben we de keuze gemaakt om Actief Leren Lezen aan te schaffen.

ICT

De ICT-coördinator is ingezet in alle klassen om digitale vaardigheden en programmeren een structurele plek te geven in het onderwijs. De ICT-coördinator heeft de leerkrachten ondersteund bij het gebruik van digitale middelen en begeleidde de activiteiten gericht op programmeren. Daarbij is er gewerkt aan een duidelijke doorgaande leerlijn, zodat leerlingen stap voor stap nieuwe vaardigheden ontwikkelen in verschillende leerjaren. Door deze doorgaande lijn maken leerlingen op een betekenisvolle manier kennis met technologie en digitale toepassingen

Rekenen

We hebben de afgelopen periode gewerkt aan het verbeteren van het automatiseren door middel van Sprongen Vooruit. Hierbij lag de focus op het versterken van basisvaardigheden, zodat leerlingen sneller en zekerder kunnen rekenen. Daarnaast hebben we bewust ingezet op differentiëren, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en ondersteund. Door gerichte instructie en passende oefenstof konden we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften binnen de groep. Voor de komende periode willen we ons richten op het vergroten van de 1S-groep, zodat meer leerlingen het streefniveau behalen en met vertrouwen kunnen doorstromen naar een hoger rekenniveau.

Nieuw rapport

Bij de ontwikkeling van het rapportfolio, in schooljaar 2025-2026, is gekeken naar hoe de resultaten van leerlingen op een betekenisvolle manier kunnen worden weergegeven.

Naast cognitieve prestaties is er ook aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals sociale vaardigheden, werkhouding en persoonlijke groei. Op deze manier ontstaat een completer beeld van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast is het rapportfolio duidelijk en begrijpelijk zijn voor zowel leerlingen als ouders. Door de inhoud goed af te stemmen op onze onderwijsvisie en gebruikte methodes, kan het rapportfolio bijdragen aan volgen van de ontwikkeling van iedere leerling. Het rapportfolio wordt in schooljaar 2026-2027 in gebruik genomen.

Kwaliteitszorg en ontwikkeling medewerkers

Er is gewerkt aan het opzetten van een ontwikkelcyclus voor de teamleden, met als doel professionele groei structureel te ondersteunen en te stimuleren. Binnen deze cyclus staat reflectie op het eigen handelen centraal, evenals het stellen van persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeldoelen. Door middel van gesprekken, feedbackmomenten en evaluaties krijgen teamleden inzicht in hun ontwikkeling en kunnen zij gericht werken aan het versterken van hun kwaliteiten. De ontwikkelcyclus sluit aan bij de visie van de school en draagt bij aan een cultuur van continu leren en verbeteren. Op deze manier wordt de professionalisering van het team planmatig en doelgericht vormgegeven, ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Pedagogisch Handelen

Aanleiding voor dit project

Op De Meerpaal werken wij met de methode Blink en de Gouden Weken 2.0. Dit doen ieder op zijn eigen manier en er is geen doorgaande lijn. Daarnaast is uit de audit gebleken dat leerlingen aangeven dat het team niet dezelfde taal spreekt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Pedagogisch Handelen' is een schoolomgeving waarin een consistente en uniforme aanpak in pedagogisch handelen is geïntegreerd. Er is een duidelijke afsprakenkaart ontwikkeld die door het hele team wordt gedragen. In de praktijk betekent dit dat alle medewerkers dezelfde taal spreken en dezelfde pedagogische principes hanteren. Hierdoor ontstaat een veilige en voorspelbare leeromgeving voor de leerlingen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien. Daarnaast is Burgerschap een onderdeel geworden van ons pedagogisch handelen.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het creëren van een samenhangende aanpak in pedagogisch handelen door een uniforme implementatie van de Blink-methode en de Gouden Weken 2.0. We streven naar een consistente lijn in ons onderwijs, waarbij het team een gezamenlijke taal spreekt en dezelfde pedagogische principes hanteert. Door middel van teamtrainingen en regelmatige evaluaties willen we de communicatie verbeteren en een veilige, ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen bevorderen. Ons doel is om de betrokkenheid en het welzijn van zowel leerlingen als docenten te vergroten. Er is een duidelijk beleid geschreven voor Burgerschap aansluitend bij onze leerling populatie.

Meetbare resultaten

1. **Uniforme Implementatie van de Blink-methode:** Het hele team past de Blink-methode consistent toe in hun lessen, wat blijkt uit lesobservaties en feedback van collega's.
2. **Gebruik van gezamenlijke taal en pedagogische Principes:** Alle teamleden gebruiken dezelfde terminologie en hanteren dezelfde pedagogische principes, zoals gemeten door interne enquêtes en teamvergaderingen.
3. **Beleid voor Burgerschap:** Er is een duidelijk en effectief beleid voor burgerschap ontwikkeld en geïmplementeerd, dat aansluit bij de behoeften van de leerlingpopulatie, zoals geëvalueerd door middel van documentanalyse en feedback van stakeholders.
4. **Hoorrecht van de leerlingen:** Leerlingen krijgen minimaal 2 keer per jaar de kans om hun mening te geven over de kwaliteit van onderwijs op De Meerpaal.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Pedagogisch Handelen" spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de beschikbaarheid van middelen, zoals tijd en financiële ondersteuning voor teamtrainingen omtrent Burgerschap. Daarnaast is de bereidheid van het team om een uniforme aanpak te omarmen cruciaal. Het succes hangt ook af van de kwaliteit van de communicatie en evaluaties, evenals de aansluiting van het burgerschapsbeleid bij de behoeften van de leerlingpopulatie.

Budget

Er is geen budget vrijgemaakt in de begroting. Er wordt gewerkt met de methoden die binnen de school zijn. Waar nodig kan er een kwaliteitsimpuls bij KyK worden aangevraagd of budget in de begroting van 2027.

Speerpunten talenbeleid

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Speerpunten talenbeleid" wordt opgestart om de uitvoering van bestaand beleid te versterken en voort te bouwen op reeds gemaakte afspraken. Door een doorgaande lijn te creëren, wordt de samenhang in taalonderwijs bevorderd, wat leidt tot een consistente leerervaring voor leerlingen. Het project richt zich op het verbeteren van verschillende talen, waardoor leerlingen beter worden voorbereid op een meertalige wereld en hun communicatieve vaardigheden worden versterkt, wat essentieel is voor hun toekomstige succes.

Huidige situatie

De groepen 4 t/m 6 werken met de nieuwe taalmethode van Blink.

Uiteindelijk gewenste situatie

Basisschool De Meerpaal - De Wereldse Wijk - staat in de wijk Lemstervaart met een populatie die gekenmerkt wordt door diversiteit op sociaal en cultureel gebied. Gezien het aantal kinderen dat opgroeit in een gezin waarin Nederlands de tweede taal is, bieden we deze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Hierin sluiten we aan bij ieders verschillende achtergronden en leerstijlen. We zetten extra in op het leesonderwijs, taalonderwijs en begrijpend lezen voor alle kinderen.

Op onze school zetten we in op de 21st century skills. Dit bereidt onze leerlingen voor op een toekomst die snel verandert. Wij zijn van mening dat dit grotendeels ondersteund wordt door het juiste taalonderwijs te bieden. Op deze manier besteden we binnen ons taalonderwijs veel aandacht aan communiceren, kritisch denken, creatief denken en probleem oplossen, maar staan binnen onze taallessen ook doelen voor digitale geletterdheid centraal.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar richt het project 'Implementeren: Speerpunten talenbeleid' zich op het versterken van taalonderwijs op Basisschool De Meerpaal in de diverse wijk Lemstervaart. We streven ernaar dat Frysk en Engels een vaste plek krijgen in het curriculum met een consistente leerlijn. Ons doel is dat 80% van de leerlingen aantoonbare vooruitgang boekt in hun taalontwikkeling. We leggen meer nadruk op actieve taalproductie en integreren Engels en Frysk binnen andere vakken, terwijl we 21st century skills bevorderen.

Meetbare resultaten

1. **Vooruitgang in Taalontwikkeling:** 80% van de leerlingen toont aantoonbare vooruitgang in hun taalontwikkeling voor zowel Frysk als Engels, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde toetsen en voortgangsrapportages.
2. **Curriculum Integratie:** Frysk en Engels zijn volledig geïntegreerd in het curriculum met een duidelijke en consistente leerlijn die aansluit bij de leerdoelen van de school.

3. **Actieve Taalproductie:** Er is een toename van 30% in activiteiten gericht op actieve taalproductie, zoals presentaties, debatten en creatieve schrijfopdrachten, binnen de lessen Frysk en Engels.
4. **Integratie:** Engels en Frysk worden geïntegreerd in ten minste drie andere vakgebieden.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Implementeren: Speerpunten talenbeleid' op Basisschool De Meerpaal spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van voldoende gekwalificeerd personeel dat zowel Frysk als Engels kan onderwijzen. Daarnaast is er behoefte aan passende leermiddelen en methodes die geïntegreerd kunnen worden in het bestaande curriculum.

Thematisch werken

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Thematisch werken" wordt opgestart om de huidige thematische werkwijze via de methode Blink te vernieuwen en te optimaliseren. Hoewel Blink een solide basis biedt, is er behoefte aan een opfrissing om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en de aansluiting bij actuele onderwijstrends te verbeteren. Door het thematisch werken te herzien, willen we de leerervaring verrijken, creativiteit stimuleren en de effectiviteit van ons onderwijs verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Thematisch werken' zijn Techniek, Frysk, Engels en 21e-eeuwse vaardigheden geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend denken en creativiteit, met een belangrijke rol voor cultuureducatie. Alle doelen en activiteiten worden nauwkeurig bijgehouden en beoordeeld in een zelfontwikkeld systeem. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie, wat resulteert in een samenhangend en toekomstgericht curriculum dat zichtbaar is in de gehele school.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het optimaliseren van het thematisch werken via de methode Blink. Onze doelen zijn: het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen door het integreren van actuele en relevante thema's, het stimuleren van creativiteit door meer ruimte te bieden voor eigen inbreng en exploratie, en het verbeteren van de aansluiting bij moderne onderwijstrends. We streven naar een verrijkte leerervaring die niet alleen de effectiviteit van ons onderwijs verhoogt, maar ook de nieuwsgierigheid en motivatie van leerlingen bevordert.

Meetbare resultaten

- **Verrijkte leerervaring:**
 - Verhoging van de gemiddelde scores op leerlingproduct, beoordelingen, gemeten aan de hand van rubrieken in het rapport.
 - Aantal observaties waarin leerkrachten verbeterde leerervaringen rapporteren.
 - Er zijn duidelijk afspraken en verwachtingen omtrent het aanbod, zichtbaarheid en verrijking van het thema.
-

Integratie van 21e-eeuwse vaardigheden en techniek in Blink:

- Aantal keren dat techniek succesvol is geïntegreerd in thematische lessen, met een streefdoel van minimaal 3 keer per thema.
- Documentatie wordt ontwikkeld tot een eigen gebruiksvriendelijk document.
- Documentatie en beoordeling van activiteiten waarin techniek is geïntegreerd, met feedback over de inhoud van de activiteiten.