



De Meerpaal
basisschool



Schoolgids jaarkalender

2026-2027

Wie zijn wij?

Dit is de jaarkalender/schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van basisschool de Meerpaal.

Op onze Wereldse Wijksschool 'De Meerpaal' leren kinderen samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en tempo. Leren komt goed op gang wanneer je lekker in je vel zit en kunt leren wat je wilt leren.

Wij bieden een veilige aanlegplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. Onze school is een 'open' school met ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elk kind. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze school groeps-gerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de verschillende kinderen. Maar er is ook veel coachende begeleiding waarbij kinderen met en van elkaar leren en zelf aan het roer staan van hun eigen ontwikkeling.

In basisschool de Meerpaal bieden we onze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Iedereen is welkom op deze Wereldse Wijksschool, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging.

"Wij leren kinderen hun eigen koers te varen."



De Meerpaal
basisschool

Basisschool De Meerpaal

Schokker 4A

8531 BW Lemmer

Tel. nr. 0514-561434

e-mail:

info.meerpaal@kykscholen.nl

Inhoud

Wie zijn wij?	2
Ons Team	6
Onderwijs bij ons op school	10
Evaluatie 2025-2026	16
Algemene ambities en speerpunten 2026-2027	18
De zorg voor de kinderen	20
Perspectief op school (POS)	24
Kwaliteitsbeleid	28
Resultaten van het onderwijs	29
Hoe betrekken we ouders bij de school?	30
Wat is verder nog belangrijk om te weten?	32
Contactgegevens	34

Kalender

AUGUSTUS 2026	3	FEBRUARI 2027	15
SEPTEMBER 2026	5	MAART 2027	17
OKTOBER 2026	7	APRIL 2027	19
NOVEMBER 2026	9	MEI 2027	21
DECEMBER 2026	11	JUNI 2027	23
JANUARI 2027	13	JULI 2027	25



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

31

AUGUSTUS 2026

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

32

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

33

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

34

Eerste schooldag

Start Gouden weken

Start thema:
Technologie en
innovatie17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

35

Informatieavond

24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

36

31
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting met 30 scholen en ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



35


SEPTEMBER 2026

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

36

31
MA1
DI2
WO3
DO4
VR5
ZA6
ZO

Startgesprekken middag

37

Startgesprekken mid-
dag+avond7
MA8
DI9
WO10
DO11
VR12
ZA13
ZO

38

Prinsjesdag

Kinderpostzegels groepen
6, 7 en 8 vanaf 12 uur.14
MA15
DI16
WO17
DO18
VR19
ZA20
ZO

39

Burendag

21
MA22
DI23
WO24
DO25
VR26
ZA27
ZO

40

Studiedag (kinderen
vrij)Kinderboekenweek: Spot
aan! (t/m 11 okt.)28
MA29
DI30
WO1
DO

2

3

4



Ons Team

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Het organiseren van een uitdagende leeromgeving en een veilig en warm groepsklimaat is de eerste taak van de leerkracht, maar er zijn veel meer zaken waar de leerkracht met veel inzet aan werkt. De basis is het lesgeven en alle werkzaamheden die daarbij komen kijken. De leerkrachten hebben hun specialismen op het gebied van bijvoorbeeld rekenen, taal, welbevinden of andere onderwerpen.

Onze gymleerkracht geeft de meeste gymlessen. De gymleerkracht is ook onze MRT-er. Onze MRT-er kan op alle onderdelen van motorische ontwikkeling ingezet worden. Daarnaast begeleidt de gymleerkracht de groepsleerkrachten bij het bewegend leren.

De onderwijsassistent

Binnen de Meerpaal zijn verschillende onderwijsassistenten werkzaam. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten. De onderwijsassistent kan werkzaam zijn in de ondersteuning bij een groep, bijvoorbeeld omdat er veel leerlingen in de groep zitten of omdat er een les gegeven wordt waarbij 'extra handen nodig zijn' zoals bijvoorbeeld een handvaardigheidsles. Onderwijsassistenten zijn ook werkzaam in de ondersteuning van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Onze onderwijsassistenten worden ook ingezet op de ondersteuning van kinderen bij de Nederlandse taal. Door in kleine groepjes aan de slag te gaan, vergroot de woordenschat van kinderen in een snel tempo.

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator is de coach van de leerkracht. Zij is een specialist op het gebied van leerontwikkeling en gedrag. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke

hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'. Daniëlla de Bie is de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator op onze school.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

40



OKTOBER 2026

30
WO1
DO2
VR3
ZA4
ZO

41

Dag van de leraar

5
MA6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

42

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

Herfstvakantie

12
MA13
DI14
WO15
DO16
VR17
ZA18
ZO

43

19
MA20
DI21
WO22
DO

Luizen pluizen

23
VR24
ZA

Wintertijd

25
ZO

44

Studiedag (kinderen vrij)

26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR

Halloween

31
ZA1
ZO

45

2
MA3
DI4
WO5
DO

6

7

8





De administratief medewerker

Onze administratief medewerker werkt één dag per week op basisschool de Meerpaal. Zij handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen. De administratief medewerker op onze school is Jettie Hiemstra.

De directeur

De directeur, Baukje Schippers, geeft leiding aan het team in de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en andere gebieden zoals onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid. De directeur overlegt op frequente basis met de MR.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de PABO, van de opleiding Pedagogisch Werk of een andere MBO-opleiding. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars PABO-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

Opvang nodig of uw peuter naar de peuteropvang?

Dat kan! Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig, dan kunt u contact op nemen met Doornijk. Doornijk biedt op BSO Lemstervaart naschoolse opvang in ons schoolgebouw. Deze organisatie bieden ook peuteropvang. Na de peuterperiode is er een warme overdracht met de school.

Nieuw op school

Uw kind voor het eerst naar school, spannend! Op onze school doen we er alles aan om te zorgen dat uw kind en uzelf zich snel thuis voelen. Wij nemen de tijd voor u tijdens een kennismaking en rondleiding

op onze school. De groepsleerkracht neemt 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met uw op. U en uw kind maken kennis met de leerkracht en de klas en daarna mag uw kind een aantal ochtenden komen wennen.

Leerkracht afwezig?

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Ouders worden hiervan via Parro, de communicatie-app van onze school, op de hoogte gesteld zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.



44

◀ NOVEMBER 2026 ▶

28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

45

Deze week:
Inloopweek2
MA3
DI4
WO5
DOWeek van de media-
wijsheid6
VR7
ZA8
ZO

46

Studiemiddag (kinde-
ren 12.00 uur vrij)9
MA10
DI

Sint Maarten

11
WO12
DO13
VRIntocht
Sinterklaas14
ZA15
ZO

47

Studiedag (kinderen vrij)

16
MA17
DI18
WO19
DO20
VR21
ZA22
ZO

48

Deze week:
Oudergesprekken op
uitnodiging leerkracht23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

49

30
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Onderwijs bij ons op school

Zo doen we dit

De kinderen worden zoveel mogelijk aan de hand van hun leeftijd in groepen ingedeeld. In de groep leren de kinderen op het niveau dat bij hen past. Daardoor kunnen kinderen grotendeels op hun eigen niveau les krijgen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan er in de klas geboden kan worden, dan zijn er diverse mogelijkheden om individueel of in kleine groepjes extra begeleiding te krijgen. Dit kan begeleiding zijn die zo nu en dan plaats vindt, maar ook wat structureler gedurende een korte of lange periode. Meer hierover leest u bij 'De zorg voor kinderen'.

Om kinderen steeds meer bewust te maken van de regie die ze hebben in dat wat ze leren en hoe ze dit doen, werken we met doelen-borden in de klas. Op deze borden oefenen de kinderen met het plannen en evalueren van klasdoelen.

We bieden in de ochtenden de basisvakken taal, rekenen, spelling en lezen. De instructies en lessen die dan geleerd worden, krijgen een (praktische) invulling bij het thematisch werken in de middag.

Continuurooster

Bij De Meerpaal werken we met een continuurooster, het vijf gelijke dagen model. De kinderen nemen van thuis naast een pauzehap hun lunch mee. De kinderen eten op school met de leerkracht. Naast het fruit eten en de gezamenlijke lunch – ca. 15 minuten – wordt een kwartier onder begeleiding van leerkrachten en/of onderwijsassistent buiten gespeeld. De lestijden zijn elke dag gelijk: van 8.30 uur tot 14.15 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 gaan op vrijdag tot 12.00 uur naar school.

Gouden weken en Zilveren weken

De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. In deze periode is er in de klas veel aandacht voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In de periode na de kerstvakantie starten we met de Zilveren Weken. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

De jongste kinderen leren voornamelijk door spelen en luisteren. Wanneer je *spelend* leert, kun je al vanaf jonge leeftijd veel verschillende dingen leren. Zo hebben we vanaf de kleutergroepen op een speelse wijze aandacht voor meertaligheid en leren de kinderen spelenderwijs de basisprincipes van het *programmeren*. Er is veel ruimte voor beweging en samen spelen. De kleuters maken, wanneer ze hierin interesse tonen, spelenderwijs kennis met de beginselen van het leren lezen en rekenen. De interesse en mogelijkheden van elk kind staan centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen (soms gaat het wat sneller, dan weer iets langzamer). We nemen dit als uitgangspunt bij het leren van de jonge kinderen. Vanaf groep 3 wordt in de ochtenduren aandacht besteed aan goed taal-, reken- en leesonderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind. We gebruiken hiervoor moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Spelend en bewegend leren zijn ook vanaf groep 3 een vast onderdeel van het dagprogramma. Het is daarnaast essentieel dat kinderen ook samen leren. Kinderen leren niet allemaal in hetzelfde tempo en vanuit dezelfde talenten. Dus er is ruimte en aandacht voor de snelheid en manier van leren van ieder kind.

Engels en Frysk in alle groepen. In alle groepen wordt Engels aangeboden. Bij de jongste kinderen gebeurt dit op speelse wijze. Er worden Engelse/Fryske liedjes gezongen en Engelse/Fryske woordjes worden middels plaatjes aangeboden. In de midden- en bovenbouw werken we met Blink Engels en wordt ook schrijven, spreken, grammatica en spelling aangeboden. De kinderen kunnen, net als bij de andere lessen, zelf doelen stellen die ze willen bereiken.

Fries. In De Meerpaal wordt de Friese taal en cultuur geïntegreerd in ons thematisch werken. Hierbij komen specifiek culturele en sportieve elementen aan bod. Daarnaast geven we aandacht aan de Friese taal door luisteren en (voor)lezen. We sluiten hierbij aan bij de thema's van wereldoriëntatie.

Onderzoekend en ontwerpend leren. Wereldoriëntatie wordt op De Meerpaal aangeboden vanuit de methode Blink Wereld. Hierbij staat onderzoekend leren centraal. We werken zo geïntegreerd aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast is in de middagen aandacht voor de vakken kunstzinnige vorming (muziek, dans, handvaardigheid, tekenen etc.). De vaardigheden in taal, lezen en rekenen worden toegepast in deze lessen. We werken schoolbreed met vijf verschillende thema's per jaar, van vakantie tot vakantie. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te verzamelen door vragen te stellen en door



48

◀ DECEMBER 2026 ▶

25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

49

30
MA1
DI2
WO3
DOSinterklaasfeest (kinderen
12.00 uur vrij)

Sinterklaas

4
VR5
ZA6
ZO

50

7
MA8
DI9
WO10
DO11
VR12
ZA13
ZO

51

14
MA15
DI16
WO

Kerstfeest

Kerstmiddag team
(kinderen 12.00 uur vrij)17
DO18
VR19
ZA20
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdag

2e kerstdag

21
MA22
DI23
WO24
DO25
VR26
ZA27
ZO

53

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag28
MA29
DI30
WO31
DO

1

2

3



onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen.

Het accent ligt dus, naast het opdoen van kennis, ook op het aanleren van onderzoeksvaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. De leerkracht heeft een coachende rol. Om een uitdagende en rijke leeromgeving te creëren wordt ook buiten de school geleerd en halen we de buitenwereld in de school. We nodigen mensen met een bepaald beroep of specifieke kennis en vaardigheden uit om dit met ons te delen.

21e-eeuwse vaardigheden. Door technologie en digitalisering verandert de maatschappij van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. In de toekomst zal technologie een nog grotere rol spelen in de samenleving. Werk dat nu wordt gedaan door mensen, wordt straks uitgevoerd door robots of mensen worden bij hun werk ondersteund door ICT. Veel functies veranderen drastisch. Kinderen hebben 21e-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Dit zijn competenties als creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Verder is een betrokken, ondernemende, nieuwsgierige houding belangrijk in de 21e eeuw. Wij werken in iedere les aan de ontwikkeling van deze vaardigheden en meer specifiek tijdens het thematisch werken in het middagprogramma.

Bewegend leren

Kinderen doen niets liever dan lekker spelen en actief spel is voor hen dan ook de manier om te leren. Spelen stimuleert de onderlinge interactie, ontdekkingsdrang en prikkelt de zintuigen. Bewegend leren draagt bij aan een betere opslag van de lesstof in het geheugen. Door de lesstof te koppelen aan een beweging, dient het als een soort ezelsbruggetje om de stof te onthouden. Bovendien gebruik je tijdens bewegend leren meer zintuigen waardoor het beter blijft hangen. Ook is het leuk voor de kinderen om te doen waardoor het de sfeer in de klas bevordert. Als leren leuk is, leer je meer. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om een bewegend leren activiteit te doen.

Motorlab

De kinderen in groep 2 t/m 4 hebben naast de reguliere gymlessen nog een extra beweegmoment, namelijk het Motorlab. In het Motorlab doen de kinderen verschillende oefeningen ter bevordering van de motoriek en schoolse vaardigheden. De circuitonderdelen bestaan uit grote en fijne motoriek, samenwerken en bewegend leren.

Gezonde school

De Meerpaal is een officiële 'Gezonde School'. Vanwege onze kwaliteit in het onderwijs gekoppeld aan bewegend leren mogen we het vignet Gezonde School voeren. (Zie ook www.gezondeschool.nl). De Meerpaal heeft het vignet voor Bewegen en Sport en het vignet voor Welbevinden. Binnen de Gezonde school zien wij ouders en school als partners in de opvoeding, met elk hun eigen rol als het gaat om gezondheid. We stimuleren gezond eten. We doen bijvoorbeeld jaarlijks mee het EU Schoolfruit project en we hebben Schoolzuivel.

Burgerschap

Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. We leren de kinderen ook respectvol om te gaan met de normen en waarden van andere mensen. Kinderen leren hoe de democratie werkt, mede door het ze te laten ervaren. Andere belangrijke aspecten zijn bijvoorbeeld het nemen van verantwoordelijkheid, het omgaan met regels en afspraken en de zorg voor de mensen om je heen.

Door het werken met de sociaal emotionele methode Kwink en BLINK komen deze onderwerpen frequent aan de orde in de klas. We luisteren goed naar 'de Stem van de Leerling'. Het is belangrijk dat kinderen hun wensen en dromen goed kunnen verwoorden.

Ook al ben je nog jong, al vroeg leer je wat belangrijk is in het leven. Er is in alle groepen aandacht voor presenteren, formuleren en je gedachten vormgeven.

Leerlingenraad

Onze school heeft al een aantal jaren een leerlingenraad. De kinderen in de leerlingenraad worden door de klas gekozen vanuit groep 5 tot en met 8. De leerlingenraad praat op democratische wijze mee over belangrijke zaken in de school. Zo ondervinden alle kinderen wat de werkwijze binnen een democratische 'samenleving' is. Democratisch gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 komen een keer per zes weken samen met de directeur bij elkaar om te praten over onderwerpen die zij belangrijk vinden. Voor en na de vergadering van de leerlingenraad vindt er een klassenvergadering plaats die door de vertegenwoordigers wordt geleid. Zo vormen we een democratie in het klein.

Hoorrecht en ondersteuning voor leerlingen

Het hoorrecht is onderdeel van de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Dit is verplicht vanaf 1 augustus 2025. Hoorrecht is leerlingen laten meepraten en mee laten bepalen wat ze denken dat ze nodig hebben aan ondersteuning. Door in gesprek te gaan met leerlingen en hen ruimte te geven om hun verhaal te doen laten we leerlingen meedenken over hun ontwikkelingsperspectief, over de ondersteuning die zij op school krijgen en over hoe het onderwijs er voor hen uit ziet. Binnen onze school kijken we naar wat iedere leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De meeste ondersteuning bieden we binnen de groep. Dit noemen we de basis-



53


JANUARI 2027

30
WO31
DO

Nieuwjaarsdag

1
VR2
ZA3
ZO

1 Start: Zilveren weken

Start thema: Lichaam
en beweging

Driekoningen

Luizen pluizen

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

2 Zilveren Week

11
MA12
DI13
WO14
DO15
VR16
ZA17
ZO3 Deze week:
Toetsweken IEP
(gr 3 t/m 7)18
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA24
ZO4 Deze week:
Toetsweken IEP
(gr 3 t/m 7)25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

5

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7





ondersteuning. De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld door extra uitleg, herhaling of aangepaste opdrachten.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf betrokken zijn bij hun ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat, wat zij nodig hebben en hoe zij hun leren ervaren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om regelmatig op te halen hoe leerlingen de ondersteuning en begeleiding op school ervaren. Deze ervaringen gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren. Daarom halen wij jaarlijks vanuit kindgesprekken en vanuit gesprekken met onze leerlingenraad ervaringen en ideeën van leerlingen op. Soms merken we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit observaties, toetsen of gesprekken met ouders en leerling. We bespreken dit altijd met u. Samen met u en uw kind kijken we wat uw kind nodig heeft, wat wij als school kunnen bieden en welke ondersteuning passend is. Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken we hierover duidelijke afspraken. In sommige gevallen leggen we dit vast in een plan (ontwikkelingsperspectief). Hierin staat:

- welke doelen we stellen
- welke begeleiding uw kind krijgt
- hoe we de voortgang volgen

De leerling wordt hierbij altijd betrokken. We luisteren naar zijn of haar ervaringen, wensen en ideeën en nemen deze mee bij het maken en bijstellen van afspraken. We evalueren dit plan regelmatig en bespreken dit met u. Als het nodig is, stellen we het plan bij.

Soms blijkt dat wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval zoeken we samen met u en zo nodig met hulp van het samenwerkingsverband, naar een passende oplossing. De ondersteuningsmogelijkheden van De Meerpaal staat in ons uitgebreide ondersteuningsprofiel (POS).

Onderwijstijd

Vakgebied	Welke groep	Hoeveel tijd per week	Welke methode
Taal	1 en 2	2.30 uur	Blink Lezen
Taalontwikkeling	3 en 4	9.00 uur	Blink Taal
Spelling	5 t/m 8	7.45 uur	Veilig leren lezen (Kim versie)
Voortgezet lezen			Nieuwsbegrip XL
Begrijpend lezen			Onderbouwd
Aanvankelijk lezen			
Woordenschat			
Rekenen	1 en 2	2.45 uur	Met sprongen vooruit
Cijferend rekenen	3 en 4	4.15 uur	Onderbouwd
Toepassend rekenen	5 t/m 8	5.00 uur	Met sprongen vooruit
Technisch rekenen			Getal & ruimte junior
Schrijven	1 t/m 4	1.00 uur	Onderbouwd
	5 en 6	0.45 uur	Pennenstreken
	7 en 8	0.30 uur	
Zaakvakken	3 en 4	3.00 uur	Blink Wereld
Aardrijkskunde	5 t/m 8	4.30 uur	Veilig Verkeer Nederland
Geschiedenis			
Natuur en techniek			
Verkeer			
Werken met ontwikkelingsmateriaal	1 en 2	5.45 uur	Map ontwikkelings-leerlijnen
Bewegingsonderwijs	1 en 2	5.30 uur	Onderbouwd
	3 t/m 8	1.30 uur	Basislessen bewegingsonderwijs
Muzikale vorming	1 en 2	1.15 uur	Toanhûs
	3 en 4	0.30 uur	123Zing
	5 t/m 8	0.45 uur	
Frysk	1 t/m 8	0.30 uur	Studio F
			Ikke
			Fryske tillevyzje: Witwat, Tsjek en Tomke
Engels	1 t/m 8	0.30 uur	Blink Engels (Groove me)
Sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap	1 t/m 8	4.00 uur	Kwink
			Blink Wereld

HVO en GVO

In groep 8 wordt Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) aangeboden. Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Deze lessen laten zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen en kinderen maken kennis met de rijkdom van verschillende culturen, tradities en levenswijzen. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren kinderen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor de ander.



4


FEBRUARI

2027
27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

5

Doorstroomtoets groep 8

Doorstroomtoets groep 8

1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO

6

Studiedag (kinderen
vrij)8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

Valentijnsdag

7

Deze week:
Oudergesprekken15
MA16
DI17
WO18
DO

Rapport 1 mee

19
VR20
ZA21
ZO

8

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

Voorjaarsvakantie

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

9

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Evaluatie 2025-2026

Het afgelopen schooljaar hebben we met het team gewerkt aan verschillende speerpunten. Aan de hand van Schoolmonitor staan we maandelijks stil bij de schoolontwikkeling.

Aanvankelijk leren lezen

Het selecteren van een passende methode voor aanvankelijk leren lezen is van groot belang voor de kwaliteit van het leesonderwijs binnen onze school. Omdat onze leerlingpopulatie divers is, is het belangrijk dat de gekozen methode goed aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bij het maken van een keuze is er kritisch gekeken naar kenmerken zoals taalniveau, woordenschat, thuistaal en eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Een geschikte methode biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie, zodat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aan kunnen passend aanbod krijgen. Daarnaast speelt didactische kwaliteit van de methode een belangrijke rol. Een goede methode biedt een duidelijke en gestructureerde opbouw in het aanleren van klanken, letters en woorden. Ook draagt een motiverende aanpak bij aan het vergroten van het leesplezier. Door verschillende methodes zorgvuldig te onderzoeken en te vergelijken hebben we de keuze gemaakt om Actief Leren Lezen aan te schaffen.

ICT

De ICT-coördinator is ingezet in alle klassen om digitale vaardigheden en programmeren een structurele plek te geven in het onderwijs. De ICT-coördinator heeft de leerkrachten ondersteund bij het gebruik van digitale middelen en begeleidde de

activiteiten gericht op programmeren. Daarbij is er gewerkt aan een duidelijke doorgaande leerlijn, zodat leerlingen stap voor stap nieuwe vaardigheden ontwikkelen in verschillende leerjaren. Door deze doorgaande lijn maken leerlingen op een betekenisvolle manier kennis met technologie en digitale toepassingen

Rekenen

We hebben de afgelopen periode gewerkt aan het verbeteren van het automatiseren door middel van Sprongen Vooruit. Hierbij lag de focus op het versterken van basisvaardigheden, zodat leerlingen sneller en zekerder kunnen rekenen. Daarnaast hebben we bewust ingezet op differentiëren, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en ondersteund. Door gerichte instructie en passende oefenstof konden we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften binnen de groep. Voor de komende periode willen we ons richten op het vergroten van de 1S-groep, zodat meer leerlingen het streefniveau behalen en met vertrouwen kunnen doorstromen naar een hoger rekenniveau.

Nieuw rapport

Bij de ontwikkeling van het rapportfolio, in schooljaar 2025-2026, is gekeken naar hoe de resultaten van leerlingen op een betekenisvolle manier kunnen worden weergegeven. Naast cognitieve prestaties is er ook aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals sociale vaardigheden, werkhouding

en persoonlijke groei. Op deze manier ontstaat een completer beeld van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast is het rapportfolio duidelijk en begrijpelijk zijn voor zowel leerlingen als ouders. Door de inhoud goed af te stemmen op onze onderwijsvisie en gebruikte methodes, kan het rapportfolio bijdragen aan volgen van de ontwikkeling van iedere leerling. Het rapportfolio wordt in schooljaar 2026-2027 in gebruik genomen.

Kwaliteitszorg en ontwikkeling medewerkers

Er is gewerkt aan het opzetten van een ontwikkelcyclus voor de teamleden, met als doel professionele groei structureel te ondersteunen en te stimuleren. Binnen deze cyclus staat reflectie op het eigen handelen centraal, evenals het stellen van persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeldoelen. Door middel van gesprekken, feedbackmomenten en evaluaties krijgen teamleden inzicht in hun ontwikkeling en kunnen zij gericht werken aan het versterken van hun kwaliteiten. De ontwikkelcyclus sluit aan bij de visie van de school en draagt bij aan een cultuur van continu leren en verbeteren. Op deze manier wordt de professionalisering van het team planmatig en doelgericht vormgegeven, ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs.



8


MAART 2027

24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

9

Start thema:
Wereldse zakenNationale
Complimentendag1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO

10

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

11

Inloopweek

Open Dag

Grote Rekendag

15
MA16
DI17
WO18
DO19
VR20
ZA21
ZO

12

Theoretisch
verkeersexamen
groep 7

Studiedag (kinderen vrij)

Goede vrijdag

1e Paasdag

Zomertijd

22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

13

2e Paasdag

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



Algemene ambities en speerpunten 2026-2027

Het komend schooljaar staan er een aantal speerpunten centraal. Net als de afgelopen jaren zal een werkgroep aan de slag gaan met de verschillende ontwikkelingen. De afspraken die de afgelopen schooljaren zijn gemaakt worden dit schooljaar verder uitgewerkt en geborgd. Dit wordt veelal door de coördinatoren opgepakt.

Talenbeleid

Dit schooljaar willen we het onderwijs in Frysk en Engels doelgericht verbeteren door structureel te werken aan taalvaardigheid in spreken, luisteren, lezen en schrijven. We stellen ons als doel dat aan het einde van het schooljaar minimaal 80% van de leerlingen aantoonbare groei laat zien. Om dit te bereiken, gaan we wekelijks gerichte lessen aanbieden, waarin we differentiëren naar niveau en extra aandacht geven aan actieve taalproductie. Daarnaast integreren we Frysk en Engels vaker in andere vakken en stimuleren we het dagelijks gebruik van beide talen in de klas. Elke periode evalueren we de voortgang en stellen we ons aanbod bij waar nodig, zodat we ons doel effectief en meetbaar kunnen behalen.

Pedagogisch handelen

Wij stellen ons als doel om in dit schooljaar een duidelijke en doorgaande lijn te ontwikkelen op het gebied van pedagogisch handelen, die herkenbaar en zichtbaar is in de hele school. Uiterlijk in juni hebben we gezamenlijk afspraken geformuleerd over gewenst gedrag, benadering van leerlingen en klassenmanagement. Deze afspraken worden vastgelegd in een document en vertaald naar

concreet zichtbaar handelen in alle groepen. We zorgen ervoor dat 100% van de teamleden deze werkwijze toepast, wat we monitoren door middel van klassenbezoeken en collegiale consultatie. Elke periode evalueren we de voortgang en sturen we bij waar nodig, zodat de doorgaande lijn structureel wordt geborgd.

Thematisch werken

We stellen ons als doel om gedurende dit schooljaar techniekonderwijs, 21e-eeuwse vaardigheden en thematisch werken doelgericht met elkaar te verbinden. Uiterlijk in juni 2027 hebben alle groepen minimaal drie thematische projecten, met behulp van Blink, uitgevoerd waarin techniek geïntegreerd is en leerlingen actief werken aan vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en digitale geletterdheid. Leerkrachten ontwerpen en gebruiken hiervoor gezamenlijke thema's en lesactiviteiten, afgestemd op de leerlijnen. We monitoren de voortgang door middel van observaties, leerlingproducten en evaluaties per project. Op basis hiervan stellen we het aanbod bij, zodat er een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod ontstaat dat zichtbaar is in de hele school.



13

◀ APRIL 2027 ▶

31

WO

1

DO

2

VR

3

ZA

4

ZO

14

Buitenlesdag

Inloopweek (t/m 10 apr)

5

MA

6

DI

7

WO

8

DO

9

VR

10

ZA

11

ZO

15

12

MA

13

DI

14

WO

15

DO

16

VR

17

ZA

18

ZO

16

Deze week:
Oudergesprekken op
uitnodiging leerkracht

19

MA

20

DI

21

WO

22

DO

23

VR

24

ZA

25

ZO

Koningsspelen

17

Meivakantie

Meivakantie
Koningsdag

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

26

MA

27

DI

28

WO

29

DO

30

VR

1

ZA

2

ZO

18

3

MA

4

DI

5

WO

6

DO

7

8

9



De zorg voor de kinderen

Een les wordt gezamenlijk opgestart en hierbij wordt het doel van de les besproken. Er is een korte instructie van de lesstof en sommige kinderen hebben hier genoeg aan. Zij werken daarna zelfstandig en hebben verdiepingswerk. De leerkracht houdt een kleinere groep over die verdere instructie en begeleiding krijgt. Op deze manier krijgen de kinderen instructie op maat.

Zorgstructuur

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij de informatie vanuit de aanmelding om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuter-speelzaal/ kinderopvang, gebruiken wij die ook. Hierna krijgt de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of, en zo ja, welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. De school schakelt, indien nodig, het Zorg Advies Team in voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject. Iedere school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel, waarin omschreven staat op welke wijze de school passend onderwijs realiseert. Met andere woorden: wat we als school kunnen bieden aan zorg en ondersteuning. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website.

IEP leerlingvolgsysteem

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we de kinderen door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Daarnaast volgen we de voortgang van ieder kind door middel van methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (IEP-LVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de

hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. Regelmatig bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op. De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator adviseert en coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies en eventueel nader onderzoek. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Hierbij kan een onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland betrokken worden. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het kind beter op zijn plaats op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het is belangrijk om opvallendheden zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf medio groep 1 met een observatiesysteem en/of methode-onafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het



functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de kinderen. Dit doen we per kind, per groep en per vakgebied en op schoolniveau. De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groepsmappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen.

Zorg- en ondersteuningsroute motoriek

De motorische ontwikkeling van de meeste kinderen verloopt heel natuurlijk. Kinderen leren vaardigheden als tijgeren, kruipen, lopen, huppelen, klimmen, springen en rollen spelen-derwijs aan.

Soms hebben ouders of leerkrachten het gevoel dat een kind wat onhandig of ongemakkelijk beweegt. Met goed bewegingsonderwijs, maar ook een goed leerlingvolgsysteem, kunnen kinderen met een kleine motorische achterstand worden opgespoord en de juiste prikkels krijgen om de motorische achterstand in te lopen.



17


MEI 2027


Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

Meivakantie

28

WO

29

DO

30

VR

1

ZA

2

ZO

18

Meivakantie

Meivakantie
DodenherdenkingMeivakantie
BevrijdingsdagMeivakantie
Hemelvaartsdag

Meivakantie

Moederdag

3

MA

4

DI

5

WO

6

DO

7

VR

8

ZA

9

ZO

19

Start thema:
Leven en overleven

10

MA

11

DI

12

WO

13

DO

14

VR

15

ZA

16

ZO

20

2e Pinksterdag

17

MA

18

DI

19

WO

20

DO

21

VR

22

ZA

23

ZO

21

Avond4daagse

Avond4daagse

Avond4daagse

Avond4daagse

24

MA

25

DI

26

WO

27

DO

28

VR

29

ZA

30

ZO

22

Deze week:
Toetsweken IEP
(gr 3 t/m7)

31

MA

1

DI

2

WO

3

DO

4

5

6



In groep 2 t/m 4 krijgen de kinderen een motorische screening. Hiervoor wordt het leerlingvolgsysteem van Stroes en van Gelder gebruikt. Er wordt gekeken naar vier belangrijke vaardigheden: evenwicht, springen & coördinatie, springen & kracht en stuiten.

Kinderen die wat betreft de motoriek een steuntje in de rug kunnen gebruiken komen in aanmerking voor een oefentraject onder schooltijd. Dit is in overleg met de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator, leerkracht en ouders. Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 8 jaar maken motorisch grote stappen, vandaar dat het belangrijk is om juist op deze leeftijd extra ondersteuning te bieden, want het effect is dan groter voor het kind.

Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en/of eventueel een andere deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders (en in de bovenbouw ook met het kind) besproken en regelmatig geëvalueerd.

Om helder kaart te brengen welke aanpassingen nodig zijn binnen het regulier onderwijs of om te kijken welke school passend is, kan er advies gevraagd worden aan de Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Deze commissie van deskundigen kijkt welke extra zorg het kind nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een kind het beste onderwijs op een school

voor speciaal (basis)onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind in overleg met de ouders aangemeld bij de CVA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Plusklas voor groep 7 en 8

De plusklas voor groep 7 en 8 vindt plaats op het LennaMare in Lemmer. Hier worden kinderen voor aangemeld die hoog- of meerbegaafd zijn. Voor hoogbegaafde kinderen hebben wij een hoogbegaafdheidprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van onze excellente kinderen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en levelkisten van CEDIN. Het hoogbegaafdheidsprotocol ligt ter inzage op school.

Overgang naar volgend leerjaar

De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. De ontwikkeling van een kind staat centraal en acht jaar over het basisonderwijs doen is het uitgangspunt. Dit betekent dat we bij de overgang van groep 1 naar 2 heel goed kijken of een kind toe is aan een volgende groep. Voor kinderen die in de maanden augustus tot en met december 4 jaar worden, beslissen we weloverwogen welke groep het beste bij hun ontwikkeling aansluit. We streven naar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling.

Kinderen die in groep 2 voldoende ontwikkeling doormaken, stromen door naar groep 3. Voor kinderen waar dit niet het geval is, wordt een weloverwogen beslissing genomen of het kind voldoende ontwikkeling heeft om een goede start in groep 3 te kunnen maken. Wanneer dit niet het geval is zal het kind een langere periode in de kleutergroep blijven. Dit is geen doublure, we spreken van een kleuterverlenging.



Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we met ouders in gesprek. In april nemen we het besluit tot een doublure of kleuterverlenging. Dit doen we alleen als het ook voor het kind op termijn meerwaarde heeft. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook inzet van de ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen.

POS

Op de volgende pagina's staat ons Perspectief Op School (POS)



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

21



JUNI 2027

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

22

Deze week:
Toetsweken IEP
(gr 3 t/m7)31
MA1
DI2
WO3
DO4
VR5
ZA6
ZO

23

Deze week:
Toetsweken IEP
(gr 3 t/m7)7
MA8
DI

Kamp groep 8

9
WO

Kamp groep 8

10
DO

Kamp groep 8

11
VR12
ZA13
ZO

24

14
MA15
DI16
WO

Schoolreisje gr 1 t/m 7

17
DO

Studiedag (kinderen vrij)

18
VR19
ZA

Vaderdag

20
ZO

25

Deze week:
Oudergesprekken
middag21
MA22
DI23
WO24
DO25
VR26
ZA27
ZO

26

28
MA29
DI30
WO1
DO

2

3

4



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Basisschool de Meerpaal - De Wereldse Wijksschool - staat in de wijk Lemstervaart met een populatie die gekenmerkt wordt door diversiteit, sociaal en cultureel.

Gezien het aantal kinderen dat opgroeit in een gezin waarin Nederlands de tweede taal is, bieden we deze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Hierin sluiten we aan bij de verschillende achtergronden en leerstijlen van onze kinderen. We zetten extra in op het lesonderwijs, taalonderwijs en begrijpend lezen voor alle kinderen. De ouders die in de wijk wonen kiezen over het algemeen voor De Meerpaal en daarmee voor kwalitatief goed en thuisnabij onderwijs. Onze school is een 'open' school met ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze school groepsgerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de verschillende leerlingen. In basisschool de Meerpaal bieden we onze leerlingen het onderwijs dat bij hen past.

Ieder is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Onze leerlingen leren samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Leren komt goed op gang wanneer je lekker in je vel zit en wanneer je ook kunt leren wat je wilt leren. Ons onderwijs is ook gericht op intuïtieve kennis en daarmee gebruiken we hoofd, hart en handen om te groeien in het leven: "Wij leren kinderen hun eigen koers te varen."

Binnen de 1-zorgroute op onze school is handelingsgericht werken het uitgangspunt. Onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierdoor proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat. We hebben een gedragsprotocol en pestcoördinator.

We geven les volgens het model directe instructie (EDI). Daarnaast beschikken we over een vakleerkracht bewegingsonderwijs en onderwijsassistent(en).

We bieden (waar nodig):

- ◆ instructie aangepast op behoefte van de leerling
- ◆ verwerking aangepast op behoefte van de leerling
- ◆ werken met een eigen leerlijn (OPP)
- ◆ ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- ◆ structuur, duidelijke dagindeling een rustige leeromgeving
- ◆ ouder- en kindgesprekken
- ◆ een goed pedagogisch klimaat
- ◆ het inzetten van coöperatieve werkvormen
- ◆ samenwerken, samen spelen en samen leren
- ◆ een doorgaande lijn vanaf de peuters (VVE)
- ◆ planmatig werken
- ◆ het aanleren van zelfstandig werken
- ◆ het aanleren van een onderzoekende leerhouding
- ◆ ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegeerdheid: individueel en verrijkingsklas (Leerlab)
- ◆ ondersteuning op het gebied van NT2 (Taalklas)
- ◆ ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen
- ◆ ondersteuning op het gebied van spraak-/taalproblematiek
- ◆ ondersteuning op gebied van gedragsproblematiek en bijbehorend gedrag

De Meerpaal heeft een rekencoördinator, een taal/leescoördinator en een ICT-coördinator. Zij kunnen leerlingen en collega's ondersteunen en adviseren. Stichting KyK beschikt over vier orthopedagogen die op afroep beschikbaar zijn voor ondersteuning, observatie en onderzoek. KyK heeft een eigen Expertisecentrum met experts waar wij als school een beroep op kunnen doen.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

26

◀ JULI 2027

30
WO1
DO

Rapport mee

2
VR3
ZA4
ZO

27

Doorschuifmiddag

Laatste schooldag

Zomervakantie t/m
22 augustus5
MA6
DI7
WO8
DO9
VR10
ZA11
ZO

28

12
MA13
DI14
WO15
DO16
VR17
ZA18
ZO

29

19
MA20
DI21
WO22
DO23
VR24
ZA25
ZO

30

26
MA27
DI28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

31

2
MA3
DI4
WO5
DO

6

7

8



We werken nauw samen met het Zuyderzee lyceum in Lemmer: leerlingen uit groep 8 kunnen naar de Achtplusklas. Daarnaast maken alle leerlingen in groep 8 al kennis met het voortgezet onderwijs. GGD Fryslân en de sociaal wijkteams van de gemeente de Fryske Marren bieden ondersteuning in de opvoed- en thuissituatie. De lijntjes tussen De Meerpaal en ketenpartners zijn kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Door ervaring op school kunnen de leerkrachten over het algemeen leerlingen begeleiding met leerproblematiek en lichte gedragsproblematiek, maar er zijn grenzen aan onze deskundigheid. Deze staan duidelijk beschreven in ons Gedragsprotocol en het document De grenzen van basisschool de Meerpaal. Op het gebied van cognitieve ontwikkeling proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling. Het is mogelijk om de leerstof op het niveau van de leerling aan te passen (eigen leerlijn - OPP). Op het gebied van gedragsproblematiek zien we grenzen bij ons op school. Leerlingen moeten kunnen omgaan met prikkels in de groep en met uitgestelde aandacht. De gelden vanuit Passend Onderwijs zijn minimaal: er is budget voor lichte ondersteuning bij lichte gedragsproblematiek: “een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt.”

Wanneer leerlingen geen vooruitgang laten zien in hun cognitieve ontwikkeling, wanneer de veiligheid van de leerling zelf, van de leerkracht en/of de medeleerlingen niet meer gewaarborgd is of wanneer het welbevinden van een leerling te veel onder druk staat wordt er gekeken naar een andere school voor de desbetreffende leerling. Voor het inzetten van externe hulpverlening (van orthopedagoog, ambulante begeleider gedrag tot Expertisecentrum of sociaal wijkteams) hebben wij toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders weigeren mee te werken aan inzet van externe hulpverlening of onderzoek kunnen wij handelingsverleggen zijn.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Doe-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool



Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen

Aanwezig

- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid



Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we de leerlingen door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Daarnaast volgen we de voortgang van iedere leerling door middel van methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (IEP-LOVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. Regelmatig bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op. De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator adviseert/coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies en eventueel nader onderzoek. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Hierbij kan een onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland betrokken worden. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het kind beter op zijn plaats op een school voor speciaal basis-onderwijs. Het is belangrijk om opvallendheden zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf medio groep 1 met een observatiesysteem en/of methode-onafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vooruitgang bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied en op schoolniveau. De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groeps-mappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier

met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en kwaliteitscoördinator.

Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en/of eventueel een andere deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders (en het kind in de bovenbouw) besproken en regelmatig geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP is een plan waarin staat wat een leerling met extra ondersteuning kan bereiken en welke begeleiding daarvoor nodig is; het vormt de basis van het POS door richting te geven aan het onderwijsaanbod en de verwachtingen. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

OPP's worden in Parnassys gemaakt en met leerlingen en ouders besproken. We zijn met het maken van de OPP's in ontwikkeling: we willen dat leerkrachten in eerste instantie de OPP's opstellen, zo nodig met ondersteuning van de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden:

Het behalen van doelen wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Om te controleren of de doelen behaald worden, wordt er gebruik gemaakt van observaties, methodetoetsen, niet-methodetoetsen en gesprekken met ouder, kind en/of leerkracht.



Kwaliteitsbeleid

De onderwijsinspectie verwacht van iedere onderwijsorganisatie de aanwezigheid van een stelsel voor kwaliteitszorg. De kwaliteit van onze school wordt in een gestructureerde cyclus gemonitord. Op basis van ons schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. Twee keer per jaar wordt daarvan een rapportage gemaakt en besproken met team, MR en bestuur.

Samenwerkingsverband

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal (basis)onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie en dit ondersteuningsplan kunt u vinden op de website www.passendonderwijsinfriesland.nl.

Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de kinderen. Het advies van de basisschool is leidend voor de plaatsing op het voortgezet onderwijs en niet het advies vanuit de Doorstroomtoets in groep 8. Wij geven ook dubbele adviezen, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo of havo/vwo, als dat in het belang van het kind is. Het voortgezet onderwijs zal de kinderen op het hoogste niveau van het dubbeladvies kunnen plaatsen. Er is jaarlijks een landelijke aanmeldweek: alle kinderen worden eind maart aangemeld voor het voortgezet onderwijs.

Als een kind naar een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een onderwijskundig rapport van onze school.



Resultaten van het onderwijs

Scholen nemen met ingang van schooljaar 2023-2024 de Doorstroomtoets af. De Doorstroomtoets is niet maatgevend voor het advies aan kinderen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft een advies op basis van methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen (IEP). Kinderen krijgen eind groep 7 hun eerste voorlopige advies. Het definitief advies wordt medio groep 8 gegeven.

De Onderwijsinspectie kijkt naar de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar om een stabiel beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen. De resultaten van alle kinderen tellen mee (exclusief de kinderen die voldoen aan de onthefingsgronden om deel te nemen aan de Doorstroomtoets). Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Het resultaat van De Meerpaal is Voldoende. Wanneer we de resultaten van onze kinderen vergelijken met de signaleringswaarden die gelden voor de Meerpaal, dan zien we dat meer kinderen niveau 1F en 1S/2F behaald hebben dan de gestelde signaleringswaarde.

Uitstroom

In de hiernaast staande tabellen zijn de volgende afkortingen gebruikt:

GL/TL = Gemengde of theoretische leerweg

KL = Kaderberoepsgerichte leerweg

BL = Basisberoepsgerichte leerweg

Pr.O = Praktijkonderwijs

We werken met de IEP Doorstroomtoets.

Kerngetallen van De Meerpaal

1F landelijk	Minstens 1F behaald
93,4% 3-jrs	99,3% 3-jrs
Signaleringswaarde	Ambitie
85%	Er zijn geen ambities ingevuld.
Kengetallen 1S/2F	
1S/2F landelijk	1S/2F behaald
47,8% 3-jrs	44,4% 3-jrs
Signaleringswaarde	Ambitie
36,3%	Er zijn geen ambities ingevuld.

2024	12 leerlingen	VWO: 2 HAVO/VWO: 1	HAVO: 3 VMBO/HAVO: 1	VMBO- GL/TL: 3	VMBO- KL/BL: 2	Pr.O: 0
2025	19 leerlingen	VWO: 3	HAVO: 3 VMBO/HAVO: 2	VMBO- GL/TL: 6	VMBO- KL/BL: 5	Pr.O: 0
2026	19 leerlingen	VWO: 1 HAVO/VWO: 1	HAVO: 1 VMBO/HAVO: 1	VMBO-KL/GL: 6	VMBO-KL: 6 VMBO- KL/BL: 2 VMBO-BL: 1	Pr.O: 0

Uw kind tevreden op school?

Een fijne tijd op school is natuurlijk erg belangrijk. Daarom vragen wij ook aan de kinderen of ze tevreden zijn over hun school. Dat leert ons wat goed gaat en waar we nog dingen kunnen verbeteren.

Pesten?

Dat pakken we aan! De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor het sociaal-emotioneel beleid in de school. Wij spreken liever van respect-beleid dan anti-pest-beleid omdat voorkomen beter is dan oplossen. Klachten over pesten kunnen aan de anti-pestcoördinator worden gemeld, zij pakt dit vervolgens op in de school of bespreekt dit, als het nodig is, met het team. Laura Ottens is de anti-pestcoördinator.



Hoe betrekken we ouders bij de school?



School en thuis zijn door uw kind met elkaar verbonden. Het is van groot belang dat ouders en school met elkaar in gesprek zijn en blijven zodat de opvoeding en onderwijs voor uw kind op elkaar aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Bijvoorbeeld door ouderavonden en gesprekken over uw kind. De school ervaart dat ouders en school hierin gelijkwaardig zijn met ieders eigen kennis en inbreng.

Op de hoogte blijven van de ontwikkelingen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. In de eerste weken van het schooljaar zijn er zogenaamde **startgesprekken**. In dit gesprek vragen wij u als ouders om te vertellen wat u belangrijk vindt in de begeleiding en het onderwijs aan uw kind. Daarnaast wordt u, vanaf groep 5 samen met uw kind, twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang. Ook hierin vinden we het belangrijk dat een kind zich bewust is van hoe het gaat. Er zijn natuurlijk soms ook redenen om deze gesprekken te voeren zonder dat uw kind erbij is.

Parro-app

We houden u op de hoogte via **Parro**. Dit is een app op uw telefoon of ander device. U blijft zo steeds op de hoogte van alle leuke, speciale en belangrijke

dingen die in de klas gebeuren. U kunt hierop ook contact hebben met de leerkracht. Overigens kunt u altijd afspreken om na schooltijd met de leerkracht van uw zoon of dochter te spreken. Ouders hebben altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien. Hierbij zal een van de directieleden en/of de kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator aanwezig zijn. Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de nieuwsbrieven van de school.

Uw kind krijgt twee keer per jaar, in de zomer en in de winter, het **rapportfolio** mee naar huis. Het rapport geeft weer hoe de leervorderingen zijn op het gebied van de basisvakken als taal, rekenen, en lezen. In het portfolio verzamelt uw kind de mooiste bewijzen en resultaten van projectwerk en leervorderingen op alle andere onderwijsgebieden.



De medezeggenschapsraad (MR)

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De MR is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal door de school ingebrachte onderwerpen. De bijeenkomsten zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Op de website van de school staan de contactgegevens van de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen aangaande het bestuur van KyK. De GMR is een vertegenwoordiging van alle scholen van stichting KyK en hier zitten ouders en teamleden van verschillende scholen in. De voorzitter van het College van Bestuur woont de GMR-vergaderingen als adviseur bij. Taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement, net zoals dat bij de MR van de basisscholen het geval is. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke school-overstijgende zaken en zaken die betrekking hebben op alle scholen binnen onze stichting. Meer informatie over de GMR staat op de website van KyK onder 'info GMR'.

Brugfunctionaris

Op De Meerpaal hebben wij een brugfunctionaris, Rinske. Rinske heeft een brugfunctie waarin ze verbinding legt tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werkt ze ook buiten de omgeving van de school. Ze is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

Hello



Wat is verder nog belangrijk om te weten?



Ziekmelden of verlof?

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind ziek wordt. U kunt uw kind dan voor 8.30 uur telefonisch of via Parro afmelden. Is een kind zonder toestemming afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. In de leerplichtwet staat wanneer een leerling vrijstelling van school kan krijgen. Meer informatie over het aanvragen van bijzonder verlof staat op onze website.

Schoolreisgeld en vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Bij het niet voldoen van deze bijdrage leidt dit niet tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Het geld wordt gebruikt voor het schoolreisje en kamp. De hoogte van de bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Eten, drinken en traktaties

We stimuleren gezond eten! Fruit, groente en een lekkere boterham zijn producten die we graag in de broodbakjes zien. Liever een navulbare beker in plaats van pakjes drinken, dit i.v.m. duurzaamheid en het milieu. We streven naar gezonde traktaties. Als een kind jarig is, dan is een ongezonde traktatie geen probleem, maar doe het met mate is ons advies!

Gym

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymles van 45 minuten in de gymzaal van De Hege Fonnen. De kinderen worden gebracht en gehaald met de schoolbus. De gymnastiekles wordt door een vakleerkracht verzorgd. Groep 1 en 2 heeft dagelijks twee beweegmomenten buiten of in het speellokaal en één keer per week een gymles van de vakleerkracht. Kleuters gymmen bij ons in het speellokaal van de school. De kleuters mogen de gym schoenen, die gemakkelijk aan en uit gaan, op school laten.

Sponsorbeleid

Het uitgangspunt is dat het waardevol voor de school moet zijn wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met de school. Hiervoor volgen wij de spelregels uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Dit doet de Jeugdgezondheidszorg op school

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek: in groep 2 en rond de leeftijd van 9 jaar. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Dit kan bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Zie voor meer informatie de website van de GGD.



Protocol schorsen en verwijderen

Ons pedagogisch klimaat richt zich op het creëren en behouden van de veilige, inclusieve omgeving. We werken met onderwijsassistenten die de kinderen die extra zorg nodig hebben ondersteunen. Het pedagogisch klimaat is gericht op de samenwerking en heeft een preventieve insteek. Wanneer er zich een situatie voordoet waarin een kind zich zo misdraagt en/of een gevaar voor anderen is, dat we moeten schorsen en/of verwijderen. Dat gebeurt volgens een wettelijk vastgelegd protocol. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure kan de onderwijsinspectie ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar.

Klachtenregeling

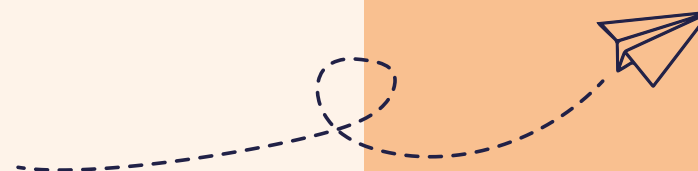
Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de directeur. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon.

Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op www.kykscholen.nl staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure. Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover staat ook in de 'Klachtenprocedure' van stichting KyK:

(<https://www.kykscholen.nl/media/k5lpaggia/klachtenprocedure-kyk-website.pdf>)



Contactgegevens



Organisatie	Adres	Website/emailadres	Telefoon
KyK Servicebureau De directeur van De Meerpaal is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op onze school. Daarnaast zijn alle directeurs van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het boven-schools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie.	Bredyk 4 8601 ZD Sneek	info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl	0515-745090
Inspectie van het onderwijs		www.onderwijsinspectie.nl	088-6696000
Ouders en Onderwijs		www.oudersonderwijs.nl	0800-8051
Landelijke klachtencommissie Onderwijs	Postbus 162 3340AD Woerden	www.onderwijsgeschillen.nl info@onderwijsgeschillen.nl	030-2809590
GGD-vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders: Anneke Westerhuis-Veenstra		a.veenstra@ggdfryslan.nl	06-31649279
GGD Fryslân		www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl	088-2299444
Sociaal wijkteam gemeente De Fryske Marren			140514
Schoolmaatschappelijk werk: Fokkelien Brattinga		f.brattinga@defryskemarren.nl	140514
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland 21.01 (tevens adres van Commissie van Advies voor toelating tot speciaal (basis) onderwijs)	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden	www.swvfriesland.nl info@swvfriesland.nl	06-40048644

Adres

Basisschool De Meerpaal
Schokker 4A
8531 BW Lemmer
Tel. nr. 0514-561434
e-mail: info.meerpaal@kykscholen.nl

Directie De Meerpaal

Baukje Schippers
Baukje.Schippers@kykscholen.nl

Op de website van De Meerpaal vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

