

SCHOOLPLAN 2019-2023

ONDERWIJSTEAM 5

-DE STIP OP DE HORIZON-



Inhoudsopgave

Het schoolplan 2019-2023

1. De scholen
Over onze visie, het klimaat en de (samenwerking in de) omgeving
2. Gearhing; Strategische beleid
Over Wat telt écht en financieel beleid
3. Onderwijsproces
Over aanbod, ambities, onderwijstijd en toetsing & afsluiting
4. Kwaliteit
Over de kwaliteitscultuur en kwaliteitsbeleid
Over kwaliteitscultuur en Personeelsbeleid

Verwijzingen:

- Sponsoring

Bijlage:

- Overzicht methodes

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Voorzitter medezeggenschapsraad

.....

Directeur school

.....

Organisaties zouden baat hebben bij minder vastomlijnde strategieën en meer emergent beleid. Gearhing spreekt daarom van 'emergent strategisch beleid'. Emergent betekent: zich aandienend ('Reinventing Organizations', Laloux, F., 2014).

Het idee achter deze emergentie is dat er niet één weg naar succes is en dat je ook niet pretendeert deze te kennen. In plaats daarvan kiezen we voor een open benadering waarin strategie organisch tot stand komt als gevolg van ontwikkelingen die zich in rap tempo om ons heen aandienen. Kern is niet het voorspellen en plannen, maar het steeds in verbinding zijn met de wereld om ons heen, die te monitoren en ons hier vervolgens op aan te passen.

Uit: Strategisch beleidsplan Wat Telt Echt 2019-2023

Het Schoolplan 2019-2023

Voor u ligt het **Schoolplan 2019-2023 van Onderwijsteam 5**. Dit plan is zoveel mogelijk opgesteld in het licht van bovenstaande visie. Het geeft weer waar we staan en waar we de komende vier jaar aan werken. Met dit plan in de hand willen we de ruimte laten voor een actieve en permanente dialoog waarbij eigenaarschap voor alle betrokkenen van belang is en er ruimte is voor eigen keuzes. Bovendien bewegen we mee met de ontwikkelingen in onze omgeving. Om die reden beschrijven we ook in het schoolplan 2019-2023 *'de stip op de horizon'* zonder alles al tot in detail vast te leggen. We focussen ons in dit plan op de hoofdlijnen en komen niet met een hele pagina's dik document. Om dubbelingen met andere documenten zoals het School Ondersteuningsprofiel (SOP), de Schoolgids, de schooljaarplannen, etc. te voorkomen, verwijzen we aan het einde van elk hoofdstuk naar de gerelateerde documenten.

Dit schoolplan is een openbaar document en betrokkenen binnen en buiten de school kunnen daarmee inzicht krijgen in de team- en schoolontwikkelingen. Over de uitwerking van de meerjarenplanning kunnen betrokkenen meer lezen in de schoolgidsen en op de websites van de scholen. Ook zijn veel stukken waarnaar verwezen wordt te vinden op de Trello borden waar de teams mee werken.

Dit schoolplan is middels co-creatie tot stand gekomen:

- Tijdens leerling arena's luisteren we naar de stem van de leerling.
- De leerlingenraad geeft aan wat ze belangrijk vinden in de school.
- De leerkrachten, ouders en leerlingen hebben deelgenomen aan een tevredenheidsonderzoek in november 2018 (tweejaarlijks).
- De teams hebben richting gegeven aan de schoolontwikkeling op lange termijn en de plannen voor het komende schooljaar.
- De teams hebben de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd aan de hand van de Cito opbrengsten, IEP Eindtoets en de WMK (Werken met Kwaliteit). Vervolgens hebben zij verbeteracties geformuleerd.
- Cito opbrengsten, IEP Eindtoets en resultaten ZIEN!
- Evaluatie van het schoolplan 2015-2019 en tussentijdse evaluatie schooljaarplan 2018- 2019.
- Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken.
- Leerling prognoses vanuit gemeente De Fryske Marren.
- Analyse leerling populatie.
- Bevindingen inspectie en audits.
- RI&E (Risico-Inventarisatie & Evaluatie).
- Samenwerking met de omgeving (scholen, besturen en de wijk).

1. De scholen

De scholen in hun omgeving

Onze scholen staan in Lemmer, een toeristisch dorp met veel watersport. We werken in een Onderwijsteam; de teams werken veel samen op het pad naar goed en wellicht excellent onderwijs.

Basisschool De Meerpaal - *De Wereldse Wijschool* - staat in de wijk Lemstervaart met een populatie die gekenmerkt wordt door diversiteit, sociaal en cultureel. Gezien het aantal kinderen dat opgroeit in een gezin waarin Nederlands de tweede taal is, bieden we ook deze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. We zetten extra in op het leesonderwijs, taalonderwijs en begrijpend lezen voor alle kinderen. De ouders die in de wijk wonen kiezen over het algemeen voor De Meerpaal en daarmee voor kwalitatief goed en thuisnabij onderwijs. Een aantal ouders kiest vanwege geloof of onderwijsconcept voor de katholieke Daltonschool of de christelijke school.

Basisschool Tweespan - *Elk Talent Telt*- staat aan de andere kant van Lemmer. In een andere wijk tussen de christelijke school en de katholieke Daltonschool. De wijk tegenover de school wordt nog uitgebreid. Ouders kiezen voor de school vanwege de uitstraling en inrichting van een middelgrote school, de afstand tot de school en omdat ze bekend zijn via een andere school met het onderwijs van Gearhing. De onderwijsresultaten liggen vaak boven het landelijk gemiddelde.

Ons Concept

Onze scholen bieden ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze scholen groepsgerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de leerlingen. Maar er is ook veel coachende (en individuele) begeleiding waarbij leerlingen leren zelf aan het roer te staan in hun leerproces.

Ieder is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Ons onderwijs is afgestemd op individuele talenten en interesses. Hiermee blijft leren een leven lang leuk. Onze leerlingen leren samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

Missie en visie van de scholen

In onze scholen helpen we de kinderen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en plezier te krijgen en te houden in leren en ontwikkelen. Ons doel is om voor elk kind de ontwikkeling op cognitief en sociaal- emotioneel, motorisch en creatief gebied zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We streven hierbij naar een goede balans in denken, voelen en doen. Hiermee kunnen de kinderen uiteindelijk verder naar een vervolgopleiding die bij ze past, kunnen ze goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen.

In het sociale en maatschappelijke leven is het belangrijk persoonlijk leiderschap te hebben en zelf regie te kunnen nemen. Op school is het zoeken naar het evenwicht tussen doen wat je zelf wilt en doen wat kan in de relatie tot anderen. Hierbij willen we kinderen bekrachtigen in hun vermogen tot nadenken over wat ze goed kunnen, wat goed voor ze is en wat ze nodig hebben. Kortom; (zelf)sturen kun je leren.

We versterken de verbinding:

- met andere culturen
- in netwerken
- met je hart, handen en hoofd

MISSIE EN VISIE



In onze school zijn we gericht op het leggen van een stevige basis voor nu en de wereld van morgen. De nadruk ligt hierbij op taal en rekenen. Daarnaast ligt onze focus op sociale en emotionele ontwikkeling. Elke dag zijn we samen een stukje beter vanuit ieders mogelijkheden. Leren vanuit dat wat je goed kunt en met plezier is hierbij essentieel.



DUURZAAMHEID

DE WERELDSE
WIJSCHOOL

WAT TELT ÉCHT

- WE ZIJN NIET GELIJK MAAR ZEKER GELIJKWAARDIG
- WE DRAGEN ZORG VOOR DE AARDE EN DE NABIJE OMGEVING
- TALENTEN EN KWALITEITEN VAN LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN ZIJN DE BASIS VOOR LEREN
- ALS GEZONDE SCHOOL ZETTEN WE ONS IN VOOR ONZE GEZONDHEID

- WE BIEDEN HET BESTE ONDERWIJS, DE NADRUKE LIGT OP GOED LEREN LEZEN, SCHRIJVEN, REKENEN EN SPELLEN
- LEREN GAAT BETER ALS JE JE GOED VOELT EN POSITIEF NAAR JEZELF KAN KIJKEN
- SAMEN MET OUDERS BEPALEN WE WAT BELANGRIJK IS VOOR HUN KIND.
- KRACHTIG LEREN = SAMEN LEREN EN VAN ELKAAR LEREN
- WE STREVEN NAAR BALANS IN DENKEN, VOELEN EN DOEN

ALLES DRAAIT OM

EEN
GOEDE
BASIS

Lef

ZELF REGIE NEMEN.

ONDERZOEKEN
ONTWERPEN
ONDERNEMEN

- ELKE DAG ZIJN KINDEREN OP HUN EIGEN NIVEAU IN ONTWIKKELING.
- WE LEREN KINDEREN DE WERELD BEGRIJPEN DOOR TE ONDERZOEKEN EN ONTDEKKEN
- DE COACHENDE BEGELEIDING IS ESSENTIEEL NAAST DE INSTRUERENDE EN DE LEIDENDE ROL VAN DE LEERKRACHT
- EERST BEGRIJPEN DAN BEGREPEN WORDEN
- ZIE OOK KERND OEL 39 A

LEREN IS KRACHTIG IN NETWERKEN ÉN NETWERKEN KUN JE LEREN.

- HET LEREN MET JE HOOFD- ZOALS CREËREN, ONTHOUDEN, ANALYSEREN EN BEGRIJPEN.
- DOELN STELLEN, PLANNEN, JE EIGEN LEERPROCES MONITOREN
- OMGAAN MET EMOTIES, MOTIVATIE EN PRIORITEREN.

NETWERKLERN

leren op
drie niveaus

MISSIE EN VISIE



In onze school leert en ontwikkelt elk kind zich naar beste kunnen, waarbij de balans tussen hoofd, hart en handen essentieel is. Hiermee krijgt elk kind een goede, autonome basis voor de volgende stappen in een steeds grotere wereld en een leven lang leren.

ELK TALENT TELT

- WE ZIJN NIET GELIJK MAAR ZEKER GELIJKWAARDIG
- WE BIEDEN HET BESTE ONDERWIJS, PASSEND BIJ HET NIVEAU VAN ELK KIND.
- LEERSTIJLEN KUNNEN VERSCHILLEN
- TALENTEN EN KWALITEITEN VAN LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN ZIJN DE BASIS VOOR LEREN
- BALANS IN DENKEN, VOELEN EN DOEN



duurzaamheid

- LEREN GAAT BETER ALS JE JE GOED VOELT EN POSITIEF NAAR JEZELF KUNT KIJKEN
- OUDERS KUNNEN GOED AANGEVEN WAT BELANGRIJK IS VOOR HUN KIND.
- SAMEN EN VAN ELKAAR LEREN
- ALS GEZONDE SCHOOL ZETTEN WE ONS IN VOOR ONZE GEZONDHEID
- WE DRAGEN ZORG VOOR DE AARDE EN DE NABIJE OMGEVING

WAT TELT ÉCHT

Lef

ZELF REGIE NEMEN

ONDERZOEKEN
ONTWERPEN
ONDERNEMEN



- ELKE DAG ZIJN KINDEREN OP HUN EIGEN NIVEAU IN ONTWIKKELING.
- WE LEREN KINDEREN DE WERELD BEGRIJPEN DOOR TE ONDERZOEKEN, ONDERNEMEN EN ONTDEKKEN
- DE COACHENDE BEGELEIDING IS ESSENTIEEL NAAST DE INSTRUERENDE EN DE LEIDENDE ROL VAN DE LEERKRACHT
- EERST BEGRIJPEN DAN BEGREPEN WORDEN
- WIJ WERKEN AAN KERND OEL 39 A

LEREN IS KRACHTIG IN NETWERKEN ÉN NETWERKEN KUN JE LEREN.

- HET **LEREN MET JE HOOFD**- ZOALS CREËREN, ONTHOUDEN, ANALYSEREN EN BEGRIJPEN.
- DOELN STELLEN, **PLANNEN**, JE EIGEN LEERPROCES MONITOREN
- **OMGAAN MET EMOTIES**, MOTIVATIE EN PRIORITEREN

NETWERKLEREN

leren op
drie niveaus



Identiteit

De openbare gerichtheid op de scholen krijgt op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Onze scholen zijn gemeenschappen waarin we respect hebben en oprecht geïnteresseerd zijn in de achtergrond die ieder meeneemt in de school. Daarmee heeft ieder recht op een fijne oefenplek in de mini-samenleving die de school is.
- Wij vieren het leven vanuit interesse en respect voor allerlei culturele achtergronden. Hierbij willen we elkaar écht leren kennen en leren van elkaar.
- Onze school biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond.
- Je bent waardevol, wat je ook kunt en misschien lastiger vindt.
- Fouten maken is óók nodig om te leren.

Schoolklimaat

Veiligheid

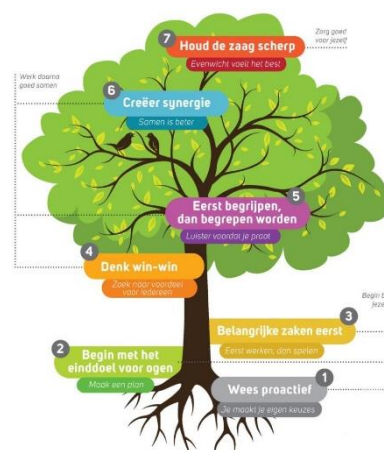
Wij dragen zorg voor een veilige omgeving, zowel sociaal, psychisch als fysiek. We leren de kinderen hierbij te zorgen voor zichzelf, zorgen voor elkaar en de zorg voor de wereld om hen heen. We ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van een balans in denken, doen en voelen (hoofd, hart en handen). Wanneer dit in balans is gaan we uit van een solide basis waarop het veilige klimaat in de school gebouwd is. We gaan uit van een sterke preventieve werking van het pedagogisch klimaat waar het gaat over veiligheid. We meten de veiligheid jaarlijks middels de vragenlijst van ZIEN! In het multidisciplinair team worden de uitkomsten geanalyseerd. En wanneer nodig worden acties ingezet.

Er is een anti-pest coördinator in elke school. Deze coördinator zet snelle stappen in het geval er sprake is van pesten. Maar adviseert ook in de preventie van pestgedrag.

Pedagogisch klimaat

De basis voor goed functioneren op school is een positief en veilig pedagogisch klimaat en het professioneel handelen hierin van het multidisciplinair team. Essentieel hierbij is de communicatie met ouders en eventuele derden. We werken met de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey om leerlingen richting te geven in hun sociaal emotionele ontwikkeling en hierin een gezamenlijke taal te hebben. Leerlingen die zich goed voelen in hun omgeving met de mensen om hen heen zijn meestal gelukkiger en kunnen beter presteren.

We hebben in diverse documenten beschreven hoe we ons pedagogisch klimaat hebben ingericht en welke afspraken we hierover gemaakt hebben.



U kunt verder lezen over de onderwerpen in respectievelijk:

- Pedagogisch klimaat en de schoolafspraken
- Stappenplan overschrijdend gedrag
- Schorsing en verwijzing

Onze visie op samenwerking

Samenwerking met ouders

School en de ouders zijn door de kinderen met elkaar verbonden. Het is van groot belang dat ouders en school met elkaar in gesprek zijn en blijven zodat de opvoeding en onderwijs voor de kinderen op elkaar aansluiten. Goede samenwerking heeft positieve effecten op de leerontwikkeling van de kinderen. School en ouders hebben samen aandacht voor het welbevinden. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Bijvoorbeeld door omgekeerde tienminutengesprekken waarin ouders aangeven wat belangrijk is voor hun kind. De school ervaart dat ouders en school hierin gelijkwaardig zijn met ieders eigen kennis en inbreng.

Samenwerking met partners in de omgeving

Onze scholen werken veel samen met partners en zoeken steeds naar nieuwe partners. Het gaat hierbij om andere scholen en instellingen. Maar ook ondernemers en bedrijven. Daarnaast is er regelmatig overleg over onderwijsinhoud of organisatie met gemeente De Fryske Marren. Al onze partners kunnen bijdragen aan het versterken en verrijken van ons onderwijs. We vergroten de wereld voor onze leerlingen stapsgewijs door bij partners buiten de school leermomenten te creëren. Daarnaast zijn er verscheidene instellingen die we rondom de leerlingzorg inschakelen zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen een leerplaats zijn voor professionals in het onderwijs door het openstellen van de scholen en faciliteren in de begeleiding. Zowel op schoolniveau als op niveau van Gearhing nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

Peuterspeelzaal Doomijn. In De Meerpaal en naast Tweespan is een Peuterspeelzaal van Doomijn gevestigd. We zorgen voor warme overdracht en organiseren samen een aantal vieringen per jaar.

Wijkvereniging de Steiger. We mogen gebruik maken van de ruimte van de wijkvereniging en wanneer mogelijk organiseren we activiteiten samen.

Prokino kinderopvang. Prokino levert peuteropvang en voor- en naschoolse opvang in Lemmer. Ook op de locatie van basisschool Tweespan.

Het Zuyderzee Lyceum. Op bestuursniveau is een convenant getekend om de samenwerking te bevestigen. De hoofdzaken waaraan gezamenlijk gewerkt

wordt is Talent Impuls en de Tienerschool. Daarnaast vindt ook het PO-VO overleg plaats, een overleg met een informatief karakter gericht op de warme overdracht van PO naar VO.
Het IZO. Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige met de school over zorgleerlingen.
Het samenwerkingsverband Friesland. Voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.
Ouders komen vanuit de specialisatie van hun beroep met regelmaat een les geven in de klassen. Ook vragen we ondernemers en culturele sociale organisaties om mee te werken aan het leren op locatie.
GGD Zuidwest Friesland. De schoolarts komt ieder jaar op school en onderzoekt de kinderen van groep 2. De schoolverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7.
Expertisecentrum. De leerkracht kan hierop een beroep doen voor extra ondersteuning. Het expertisecentrum zorgt voor de begeleiding van een leerkracht, een groep of een leerling.
Commissie van Advies van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Als school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan school advies vragen aan de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.
Logopedie. De logopediste heeft een spreekkamer in de school. Een vast moment in de week is de logopediste aanwezig en begeleidt ze kinderen. Preventieve logopedie is erop gericht om stoornissen op het gebied van stem, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. In het laatste geval volgt, na overleg met de ouders, een verwijzing via de huisarts naar ‘onze’ logopedist.
Deelname aan PO-VO overleg om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
Netwerk van intern begeleiders. Een intern Gearhing-overleg met alle interne begeleiders.
Verwijsindex. Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling kan bij zorgen omtrent een kind een signaal afgeven in de verwijsindex. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.

2. Gearhing; Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan van Gearhing heeft de titel ‘Wat Telt Écht, onderwijs vanuit de bedoeling’ en is een dynamisch document. Gearhing wil een actieve en constante dialoog voeren, waarbij eigenaarschap voor alle professionals en betrokkenen van belang is en waar ruimte is voor eigen keuzes.

Onze strategie is een open benadering waarin we de ontwikkelingen op de voet volgen en inspelen op dat wat echt telt in de maatschappij. Kern is het in verbinding zijn met de wereld om ons heen en ons daarop aan te passen. Onze scholen staan in allerlei dorpen en steden en we hebben oog voor de ontwikkelingen die daar plaatsvinden. We gaan op zoek naar de essentie en stellen ons bij alles wat we doen de vraag: ‘wat telt écht?’ Op grond hiervan komen we tot keuzes die ons helpen bepalen wat we wel en niet doen de komende jaren om onze onderwijsvisie waar te maken.

Kind Kinderen ontwikkelen balans in denken, voelen en doen. We helpen ze hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen, hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen.	Professional Onze professionals geven uitdagend onderwijs dat past bij de ontwikkeling van het kind. Zij weten wat écht telt en hoe zij dat moeten vormgeven.
Onderwijs Onderwijs volgens de drie O's (Onderzoeken, Ondernemen, Ontwikkelen) gericht op de complete ontwikkeling van het kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.	Organisatie We werken samen als netwerkorganisatie, waarbij we continu onze omgeving monitoren en met lef inspelen op de veranderingen.

Fusie met Stichting Odyssee

Gearhing heeft zich voorgenomen een fusie tot stand te brengen met Stichting Odyssee in Sneek. De fusie biedt kansen voor versteviging van de onderwijskwaliteit en versterking van kennis en expertise op het bovenschoolse servicebureau.

Wat Telt Écht; Onderwijs vanuit de bedoeling

Door ons te focussen op deze vier domeinen, realiseren we onderwijs vanuit de bedoeling. De principes van het onderwijsconcept 'Wat Telt Écht' van Gearhing zijn:

- We leren de kinderen de wereld begrijpen door te onderzoeken.
- We zijn niet gelijk maar zeker gelijkwaardig.
- We leren kinderen eerst een ander te begrijpen voordat zij zelf worden begrepen.
- We willen onze leerlingen leren verbinding te zoeken: verbinding in het leren, met andere culturen, in netwerken, maar ook met hun eigen talenten.
- We leren de kinderen zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie (Kerndoel 39A).

Financieel Beleid

Het financiële beleid van Gearhing wordt uitgevoerd conform het Handboek van bestuur 'Financiën en faciliteiten' en de genomen besluiten over de vermogensontwikkeling. Algemeen kan gesteld worden dat het geld het beleid volgt. Dat houdt in dat binnen de begroting per onderwijsteam / school een rijke beleidsruimte is.

Op basis van het leerlingenaantal per school vindt een verdeling plaats van de middelen voor de formatieve inzet. Eveneens op basis van het leerlingenaantal ontvangen onderwijsteams een budget voor diverse kosten en investeringen. Het gaat hierbij om zaken als huisvestingslasten, onderhoudszaken en onderwijsleerpakket. T.a.v. de eerste twee genoemde zaken is er een onderverdeling in bekostiging die op stichtingsniveau plaatsvindt en op onderwijsteam- en / of schoolniveau.

Op onderwijsteam- en schoolniveau wordt per kalenderjaar een begroting opgesteld. Eventuele baten blijven beschikbaar voor het onderwijsteam. Een negatief resultaat gaat ten laste van het eigen onderwijsteam vermogen. Een onderwijsteam moet een eigen reserve hebben met een minimale omvang van 5 % en maximaal 15 % van de totale baten van een onderwijsteam.

Meer informatie over de organisatie Gearhing kunt u vinden op de website www.gearhing.nl

3. Onderwijsproces

Actief burgerschap en sociale integratie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze scholen vinden het van belang om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg hebben voor anderen. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen en zorg te hebben voor onze wereld.

Onze ambities zijn:

- Wij begeleiden en stimuleren kinderen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en gelukkige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving.
- Wij begeleiden en stimuleren kinderen om zich tot mensen te ontwikkelen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij begeleiden en stimuleren kinderen om zich te ontwikkelen tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- Wij leren kinderen wat democratie inhoudt en daarin willen we als school een oefenplaats zijn. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven.

Leerstofaanbod

Op onze scholen gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De kerndoelen en leerlijnen zijn leidend. De methodes worden bij de hoofdvakken gebruikt en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Bij het 'Onderzoekend en ontwerpend leren' hanteren de leerkrachten de leerlijnen en maken ze keuzes in de doelen die ze met de kinderen willen bereiken. Er vindt frequent afstemming plaats door gezamenlijk lesontwerp en afstemming van de leerlijnen. De kinderen maken hier zelf ook op frequente basis keuzes in. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode gebonden toetsen.



Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht bijlage 1).
- Wij gebruiken voor taal en rekenen methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- Het leerstofaanbod bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs.

De ontwikkelingsgebieden

Taal en Lezen

Op onze scholen wordt veel aandacht aan taalonderwijs besteed. Veel over ons Taalonderwijs staat beschreven in ons Taalbeleidsplan. Taal is onmisbaar als instrument om de wereld te leren kennen en te begrijpen. Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Het belang van goed taalonderwijs is groot. De basis van een goede taalvaardigheid wordt voor een groot deel gelegd op de basisschool. Gezien de rol die taal speelt bij de diverse vakgebieden kan taal niet als afzonderlijk verschijnsel worden beschouwd maar dient het in samenhang met andere vakgebieden te worden aangeboden.

Onze ambities zijn op dit gebied zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan dat richting geeft en actueel is.
- Kinderen met een NT2 achtergrond bieden we extra begeleiding, meestal in de Taalklas. De leerkracht van de Taalklas werkt met de leerlingen individueel of in kleine groepjes en daarnaast coacht ze de groepsleerkrachten voor een duurzame ontwikkeling.
- Ons onderwijsteam beschikt over twee gekwalificeerde taalcoördinatoren.
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrip en lezen en technisch lezen en de actuele kennis over taalverwerving bij kinderen.
- Taal wordt zoveel mogelijk in samenhang met andere vakken aangeboden.
- Leesbevordering en functioneel lezen vindt structureel plaats in alle groepen.
- De school beschikt over een protocol dyslexiebeleid en de nodige ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen met dyslexie.

Friese taal

We wonen in Friesland en Nederland en zijn op twee manieren deel van de Europese gemeenschap. De Friese taal behoort bij de eigen cultuur; die mag niet verwaarloosd worden. Wij erkennen de culturele waarde van de Friese taal. In onze scholen wordt Fries als vak niet gegeven, maar er is wel aandacht voor het kerndoel attitude (= kerndoel 17). We richten ons op het bijbrengen en behouden van een positieve attitude ten opzichte van de Friese taal. Kinderen die Fries als moedertaal hebben,

kunnen tijdens de lessen waarin (ook) Fries wordt gesproken hun taal spreken. We werken tijdens deze lessen vanuit de culturele visie, (Fries(land) als erfgoed).

Onze ambities zijn:

- In alle groepen besteden wij structureel aandacht aan (een positieve attitude ten opzichte van) de Friese taal.
- Het taalprofiel beschreven in het Taalplan Frysk is uitgangspunt.
- We werken aan Kerndoel 17.
- De school leert de kinderen het Fries cultureel erfgoed kennen.
- We laten kinderen kennismaken met verschillende Friese sporten om zo een positieve attitude te vormen over het Fries cultureel erfgoed.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De leerlingen die in Lemmer opgroeien zullen veel met toerisme te maken krijgen. De Engelse taal is daarom belangrijk. Als inwoners van de Europese unie is de Engelse taal onmisbaar.

Onze ambities zijn:

- In de groepen 1 t/m 8 besteden wij structureel aandacht aan de Engelse taal met behulp van een methode Engels.
- Wij beschikken over een doorgaande lijn.
- Wij werken met het voortgezet onderwijs samen om een aantal leerlingen op een hoger niveau voor Engels uit te laten stromen na groep 8.
- We werken met het voortgezet onderwijs samen om een betere doorgaande lijn te hebben voor Engels.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten en pre-teaching.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
- Ook in groep 1 en 2 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen.
- Wij besteden structureel aandacht aan automatiseren.

- Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen.
- Per groep hebben we voor de toetsen normen vastgesteld.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

- Wij werken aan de leerlijnen van de vakken WO in een geïntegreerde vorm waarin Ontdekken en Onderzoekend leren centraal staan.
- We beschikken over moderne methodes; deze worden eerder als bronnen dan als 'leerlijn' gebruikt.
- Bij alle methodes zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.
- We betrekken de omgeving bij ons onderwijs: we gaan de wereld in en halen de wereld onze scholen in.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze kinderen ICT- kennis en -vaardigheden. Daarom leren we onze kinderen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de kinderen aan de slag (kunnen) gaan met de digitale leermiddelen, de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
- De leerlingen kunnen werken met social media.
- De leerlingen werken groepsgewijs met software bij taal, rekenen, wereldoriëntatie.
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.



Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een methode voor kunstzinnige vorming.
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
- Wij hebben aandacht voor nieuwe kunst.
- We willen kunstbeleving dicht bij de belevingswereld van de kinderen houden maar ze ook nieuwe werelden tonen.
- Wij geven muzieklessen.
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
- De kinderen bezoeken een culturele voorstelling.
- De kinderen zijn gericht op cultuur in de omgeving.
- De kinderen beoefenen sporten die cultureel bepaald zijn.

Bewegingsonderwijs

Wij zijn een gezonde school met de vignetten *Bewegen en Sport en Welbevinden*. We doen daarom op de scholen aan bewegend leren. Elke dag in elke groep bewegen we tijdens een verwerkingsles of een ander lesonderdeel. Op onze scholen hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Sterker nog, wanneer kinderen fysiek in balans zijn komt leerontwikkeling beter op gang. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

- De jongste leerlingen worden gescreend door onze gymdocent die ook MRT-er is.
- De kinderen die fysieke problemen ondervinden kunnen ook begeleiding krijgen van onze MRT-er.
- Wij beschikken op onze scholen over een goed gefaciliteerd gymlokaal.
- Onze lessen worden grotendeels gegeven door een gymdocent en zijn kwalitatief hoogstaand.
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding en beweging.
- Ongeveer 70% van de leerkrachten beschikt over de bevoegdheid bewegingsonderwijs.
- Wij beschikken over een methode voor het vak bewegingsonderwijs.

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan vaardigheden voor de 21^e eeuw.
- De leerlingen van de bovenbouwgroepen krijgen wetenschap en techniek gericht op het vervolgonderwijs.
- Wij bieden de lessen en vaardigheden aan middels onderzoekend en ontwerpen leren.

Ambities

We hebben onze ambities wat betreft de onderwijsinnovatie en ontwikkeling omschreven in een Canvas. Deze ambities zijn tot stand gekomen na een evaluatie van het vorige schooljaar met het team en de leerlingen. Op basis van dat Canvas zijn de werkgroepen ingericht. Het Canvas geeft richting aan de ontwikkelingen die we willen inzetten. Deze ontwikkelingen dienen altijd weer gerelateerd te kunnen worden aan ‘wat het de leerlingen oplevert’. Meer over de uitwerking van deze ambities is te vinden in de Trello borden op de scholen of op de website van de school.

- LeerKRACHT bord
- Borgingsbord
- Gezonde School – bord
- Sponsorbeleid

AMBITIE 2019-2020



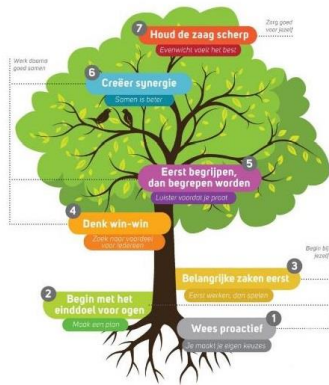
Bij ons op school weken we aan een veilig klimaat, zodat iedereen een stevige basis heeft voor optimale

leerresultaten. RUST, VEILIGHEID, PLEZIER, WELKOM, SFEER, BETROKKENHEID

GEZONDE SCHOOL



- Elke dag bewegend leren
- Gymnastiek
- Gezonde voeding
- Groener schoolplein
- Rookvrij schoolplein
- Afval scheiden



HAPPY KIDS

- Jaarplanning
- Vervolg cursus

- Regels en afspraken n.a.v.
- Gedrag / gedragsprotocol

- Structuur
- Leerkrachtgedrag
- Zelfreflectie



- Scrum bovenbouw
- 21'st century skills
- Ict doelen
- Talenten leerkrachten en leerlingen inzetten
- Inhoudelijke verdieping
- Registratiesysteem
- groep doorbrekend

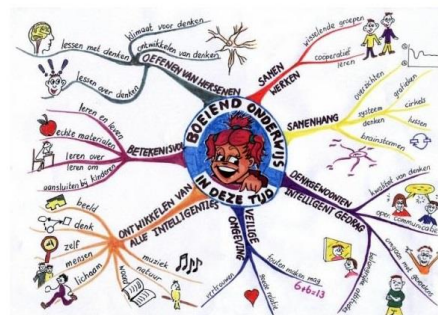
REKENEN

Afspraken rondom:
Met sprongen vooruit
Rekenmuurtje
Inzet materialen
Rekendoelen -
Bij bordsessie en
zichtbaar in de klas



TECHNISCH & BEGRIJPEND LEZEN

- Scholing Boeiend Onderwijs
- Tutorlezen
- DIGIwak



ICT

Inzet doelen
Parro
Digitale agenda



Schokker 4A 8531 BW LEMMER 0514-561 434
meerpaal@gearhing.net <http://www.obsdemeerpaal-lemmer.nl/>

AMBITIE 2019-2020



Wij bieden KRACHTIG TALENT ONDERWIJS, gericht op onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen vanuit POSITIEVE MINDSET (hoofd, hart en handen).



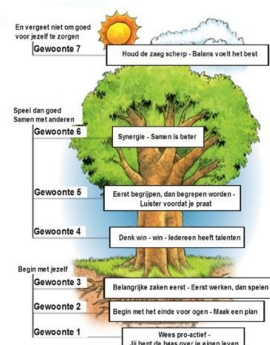
THEMATISCH WERKEN

TALENTONTWIKKELING
DOORGAANDE LIJN



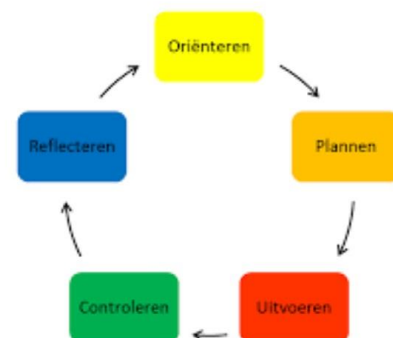
GEZONDE SCHOOL

VIGNET NATUUR EN MILIEU BEHALEN
RONDOM BEWEGEND LEREN DE ACTIVITEITEN BORGEN



HAPPY KIDS

DE 7 GEWOONTEN ZIJN HERKENBAAR
IN TAALGEBRUIK BINNEN DE KLASSEN EN SCHOOL



ZELFSTANDIG WERKEN

DOORGAANDE LIJN
RUIMTE VOOR EIGEN DOELEN
GROEPSDOORBROKEN WERKEN
MEERDERE LEERSTIJLEN EN ACTIVITEITEN BIEDEN

Betelgeuze 4 8531 MV LEMMER 0514-563 303

tweespan.lemmer@gearhing.net <http://www.tweespan-lemmer.nl/>



Toetsing & afsluiting (OP8)

Visie op opbrengsten

We streven (zo hoog mogelijke) resultaten voor elke kind na, we hebben het dan over de kernvakken taal en rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Naast aandacht voor de kernvakken is er net zo goed ook veel ruimte voor de ontwikkeling van andere talenten. We zijn een Gezonde School op het gebied van sport en bewegen. Er is ook aandacht voor de talenten in creativiteit, sport en techniek.

Toetsen

Gedurende de schoolperiode worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling met het Cito leerlingvolgsysteem. Ouders worden tweemaal per jaar op de hoogte gesteld van de resultaten van het kind via rapportfolio- of rapportgesprekken. Naast harde data zijn zachte data van groot belang. We leren de kinderen een proactieve houding aan te nemen als het gaat over hun eigen leerproces en laten ze doelen stellen voor een komende periode. Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met ouders, leerkracht en leerling waarin ouders en leerlingen gevraagd wordt wat voor hen belangrijk is te leren. We voeren het IEP-leerlingvolgsysteem geleidelijk in de hele school.

Onderwijsresultaten (OR)

We nemen de IEP Eindtoets af in groep 8. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt zorgvuldig vastgesteld aan de hand van toets- en observatiegegevens van de leerkracht(en). Beiden achten wij evenredig belangrijk. We volgen daarbij de stappen uit de Plaatsingswijzer.

De intern begeleider en de leerkracht(en) van groep 8 analyseren de resultaten van de IEP Eindtoets. Voor de aandachtsgebieden maken we een plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar.

Sociale en maatschappelijke competenties

Kinderen leren en ontwikkelen op onze scholen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. We focussen daarbij op persoonlijk leiderschap. We werken aan samenwerken (proactief handelen), conflicten oplossen (win-win) en zelfredzaamheid (belangrijke zaken eerst). De kinderen leren met de verschillen om te gaan en leren ook met anderen op basis van gelijkwaardigheid samen te werken (eerst begrijpen, dan begrepen worden). Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Op deze wijze worden ze voorbereid om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Leidend hierbij is 'Kerndoel 39A'.

Vervolgsucces

Wij volgen de leerlingen gedurende de eerste drie jaren in het Voortgezet Onderwijs (VO) en monitoren of het advies en de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in overeenstemming zijn. Op basis van deze analyse stellen wij indien nodig onze doelen en ambities bij.

4. Kwaliteit

Analyse van de kwaliteit van de scholen in het OT

De volgende zaken zijn van invloed of hebben effect op de kwaliteit in de scholen

Prognoses				
	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022
De Meerpaal	161	162	158	152
Tweespan	132	113	103	89

Tweespan resultaten IEP Eindtoets		
Jaar	Landelijk gem.	Schoolscore
2017	78,3	84,5
2018	81,0	87,8
2019	81,8	83,7

De Meerpaal resultaten IEP Eindtoets		
Jaar	Landelijk gem.	Schoolscore
2017	78,3	81,6
2018	81,0	73,3
2019	81,8	80,2

Onderwijstijd - Wettelijk		
Onderbouw 1-4	Bovenbouw 5-8	Totaal
3520	3760	7520
Onderwijstijd 2019-2020		
Onderbouw 1-4	Bovenbouw 5-8	Werkelijk totaal
3898	4028	7926

Kwaliteitszorg en ambitie (KA)

Kwaliteitszorg en kwaliteitsbewaking (KA1)

Op onze scholen streven wij naar kwaliteit. Wij willen hoge opbrengsten, tevreden leerlingen, ouders én medewerkers. Dit alles gebeurt binnen een veilig pedagogisch klimaat.

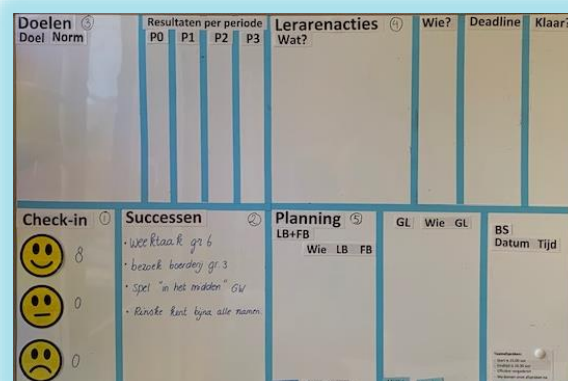
We werken met een structuur en een grondhouding die voeding geven aan onze lerende organisatie. We hanteren een open houding naar de wereld om ons heen, we stellen vragen, gaan uit van de kwaliteiten en talenten en proberen die uit te breiden. Daarbij is ons basisprincipe dat fouten maken hoort bij verschillende manieren van ontwikkelen.

Onderwijs en onderwijsinnovatie plannen wij systematisch middels de PDCA (plan), uitvoeren (do), evalueren (check) en verbeteren (act). Deze systematiek is zichtbaar in alle beleidsterreinen (per kind, per groep, per leerkracht, per directeur, per school en op stichtingsniveau) en inhoudelijk gekoppeld aan de financiële werkwijze.

De inhoud van de gewenste kwaliteit wordt binnen Gearhing bepaald. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de wettelijke kaders. Maar wij stellen onszelf ook doelen. Een voorbeeld hiervan is ons eigen 'Kerndoel 39A' – 'Wat Telt Echt'.

Plan

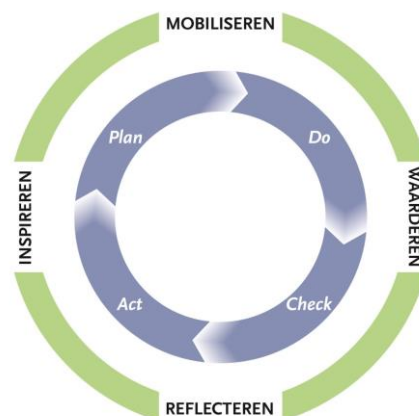
Voor elk kind en elke groep het onderwijsaanbod plannen, zodat onze leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We plannen ons onderwijsaanbod op basis van de kerndoelen. We formuleren ook doelen die we zelf stellen omdat we ze essentieel vinden in ons onderwijsaanbod. Hierin zijn de referentieniveaus en de leerlijnen richtinggevend. We maken een bewuste keuze in de leerdoelen, passend bij het niveau en de ontwikkeling van het kind en de groep. De planning wordt per jaar aangegeven (jaarrooster), per kwartaal (groepsoverzicht// OPP) en per dag / week (dag- en weekplanning).



Doelen		Resultaten per periode					Lerarenacties		Wie?		Deadline		Klaar?	
Doel	Norm	P0	P1	P2	P3	Wat?								
Check-in		Successen					Planning		GL		Wie		GL	
😊 8		• weektaak gr 6					LB+FB						BS	
😐 0		• bezoek boardgr 3					Wie LB FB						Datum	
😞 0		• spel "in het midden" GV											Tijd	
		• Kinderen kint bijna alle namen												

In de bijlage wordt aangegeven welke methoden en materialen gebruikt worden.

Op stichtingsniveau liggen de strategische doelen vast in het strategisch beleidsplan. Eenmaal per vier jaar wordt dit geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Deze strategische doelstellingen zijn richtinggevend voor de ambities van de onderwijsteams.



Do

Observaties worden vastgelegd en voortgangsinformatie en vorderingen worden bijgehouden. Dit noteren de leerkrachten dagelijks op de dag / weekplanningen. In ParnasSys worden de toetsgegevens vastgelegd. Op schoolniveau wordt de voortgangsinformatie bijgehouden in het schooljaarplan.

Check

Om de kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van zachte én harde data. We koppelen de resultaten van de leerlingen aan onze doelen en inhoudelijke ontwikkeling en tijdens de sessies bij het bord. Ook gebruiken we de volgende instrumenten:

- WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) in ParnasSys.
- De toetsresultaten (methodegebonden toetsen en CITO toetsen).
- Resultaten van ZIEN!.
- Resultaten van Onderbouwd.
- Het inspectierapport en audits.
- De tevredenheidsvragenlijsten onder leerlingen, medewerkers en ouders.
- Het volgen van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Flitsbezoeken, klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Act

In deze fase borgen we dat wat we willen behouden door besluiten vast te leggen en nieuwe verbeterpunten te formuleren. Dit kan zijn in de teamsessies, in de klas of tijdens gezamenlijke groepsbesprekingen. Altijd vragen we ons af: 'wat hebben de leerlingen eraan'. In het schoolplan, de schoolgids en de handboeken staan de gemaakte afspraken. In De Meerpaal formuleren we met het team heldere doelen, die wij door middel van acties gefaseerd realiseren. We werken wendbaar en zelfstandig aan onze doelen om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken. We werken in een cultuur waarin we continu bezig zijn om onszelf en het onderwijs te verbeteren.

We werken cyclisch aan kwaliteitszorg. Daarbij zijn de volgende stappen herkenbaar:

- Kwaliteitsbepaling.
- Uitvoering van beleid.
- Kwaliteitsborging of kwaliteitsbewaking.
- Kwaliteitsverbetering.

De meerjarenplanning ziet er als volgt uit:

Planning WMK-kaarten				
	19- 20	20-21	21-22	22-23
1. (Leerstof) Aanbod			X	
2. (Leer) Tijd			X	
3. Didactisch handelen	X			
4. Afstemming onderwijsbehoeften	X	X	X	
5. Zorg en begeleiding			X	
6. Opbrengsten		X		
7. Kwaliteitszorg		X		
8. Pedagogisch klimaat		X		
9 Schoolklimaat			X	
10. zelfstandige rol leerlingen	X			
11. Rekenen & wiskunde				X
12. Taal				X
Kerdoel 39A	X			

Extra ondersteuning (OP4)

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs is er in beide scholen een School Ondersteuning Profiel (SOP), waarin omschreven staat welke zorg een school kan bieden. Het bestuur stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een SOP vast voor iedere school. De medezeggenschapsraad van de school heeft hierbij adviesrecht.

Extra zorg

Door een intensieve zorgvraag van een kind, kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en / of een tweede deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Is de zorgvraag complex, dan kan advies gevraagd worden aan het Zorg Advies Team (ZAT). Deze commissie van deskundigen beoordeelt de aanvraag en kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Vervolgens wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelperspectief wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd. Wanneer een kind het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind aangemeld bij de CvA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs.

Hoogbegaafde kinderen

Er is een Plusklas voor de groepen 5, 6 en 7 in Tweespan. Leerlingen die hoogbegaafd of meer begaafd zijn komen daarvoor in aanmerking. De leerkracht van de Plusklas coacht de leerkrachten die deze leerlingen in de klas heeft. Het kan zijn dat er specifieke onderwijsvragen zijn. Ook hiervoor is de leerkracht van de plusklas beschikbaar.

Voor de leerlingen van groep 8 die hiervoor in aanmerking komen is er een Plusklas samen met het Zuyderzee Lyceum. Deze Plusklas is gehuisvest in het Zuyderzee Lyceum. We werken hierbij met een hoogbegaafdheidsprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en in de Plusklas met materialen en middelen passend bij de onderwijsvraag.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken (OGW) is het systematisch verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken van data over het functioneren van de scholen voor het behalen van de doelen per school, maar ook voor een verbetering van het onderwijs op zowel schoolniveau als klasniveau. Hierbij gaat het niet alleen om de leerprestaties, maar bijvoorbeeld ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Passend Onderwijs

Het bestuur van Gearhing heeft zorgplicht voor elke leerling die zich bij ons aanmeldt. Als school gaan we samen met de ouders kijken wat de beste school voor hun kind is. Om te kijken of het kind op een van onze scholen past, hanteren wij ons School Ondersteuning Profiel (SOP). Hierin staat beschreven welke basisondersteuning op school aanwezig is en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is van de groep waar het kind eventueel in geplaatst gaat worden en we kijken hoe de groep qua onderwijsvraag en zorgvraag is samengesteld. We kijken daarnaast of de beschikbare expertise binnen de school / het team voldoende is om het kind te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden. Ouders van kinderen met een ernstig lichamelijke en / of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden.

Meer informatie over dit onderwerp vindt u (op onze site) in de volgende documenten:

-SOP

- Overzicht planning WMK-kaarten

Kwaliteitscultuur en Personeelsbeleid (KA2)

De kwaliteit van het onderwijs draait om de kwaliteit van de professionals. Gearhing staat voor goed onderwijs, waarbij kinderen balans in denken, voelen en doen ontwikkelen. Professionals leren ze hun eigen talenten en mogelijkheden ontdekken en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen. Een professional neemt initiatief en verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

Personeelsbeleid

We faciliteren en ondersteunen de professional in deze ontwikkelingen. Eén van de belangrijke pijlers daarin is een vorm van peer-to-peer review. Professionals gaan onderling in gesprek over de eigen kwaliteiten en ontwikkeling van competenties. De professional maakt zijn groei zichtbaar in het portfolio en stelt doelen om zich te ontwikkelen als start-bekwame, basis-bekwame, vakbekwame of excellente leerkracht.

Een tweede belangrijke pijler betreft de samenwerking binnen teams, binnen het OT en daarbuiten. We zoeken elkaar op voor inspiratie en ontwikkeling van het onderwijs.

Gesprekkencyclus

Naast de peer-to-peer-review blijven de directeuren in gesprek met medewerkers over het functioneren en de ontwikkeling van competenties. We doen dit zo veel mogelijk 'on the job' maar ook in een gesprekkencyclus. We gaan uit van maatwerk. Daar waar het goed gaat hebben medewerkers veelal eigen regie in hun ontwikkeling. Daar waar hiaten zijn, kijkt de medewerker hoe dit op te halen is. Bij problemen stapt uiteindelijk de directeur in en worden er duidelijke en bindende afspraken gemaakt.

Cruciaal in de ontwikkeling op individueel professioneel gebied is de koppeling aan de koers van de school. Daarnaast de teamdialoog over waar we met de school naar toe gaan en welke rol de teamleden daarin spelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit formele en informele gesprekken.

De formele gesprekken:

- PAS-gesprek: de ontwikkeling van de leerkracht wordt gekoppeld aan de school- en teamontwikkeling.
- Het ambitie- en / of ontwikkelgesprek, deze is vaak gekoppeld aan het PAS-gesprek.
- Het beoordelingsgesprek.

De informele gesprekken:

- Voortgangsgesprekken.
- Flitsbezoeken en klassenbezoeken.

De rode draad binnen de gesprekken wordt gevormd door de ontwikkeling van kwaliteit, de specifieke competenties en de bekwaamheidseisen passend bij de functie en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker. Dit alles sluit aan bij de doelen van de organisatie. De wet Beroepen in het Onderwijs (BIO), is daarbij het uitgangspunt.

Scholingsbeleid

Het scholingsbeleid wordt op stichtingsniveau en op het niveau van onderwijsteams geformuleerd. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld, zodat het aanbod van scholing op schoolniveau en Gearhing-niveau bijdraagt aan de realisering van de strategische doelen. Dit kunnen trajecten zijn voor individuele medewerkers, teams of delen van teams. Medewerkers kunnen ook workshops volgen bij LeerMeer; een eigen academie voor korte workshops, in samenwerking met nog drie andere stichtingen.

Meer informatie kunt u vinden in het volgende document:

- Scholingsplan

Sponsoring

Hoe wij als school omgaan met sponsoring kunt u lezen in de schoolgids bij Sponsoring

Bijlage

Overzicht methodes

Door te werken met de hieronder weergegeven methodes en de aanvullende materialen voldoen wij aan de kerndoelen. Belangrijk item hierbij is dat de leerkrachten samen met de kinderen doelen zijn afspreken en ook hoe ze die doelen kunnen behalen.

Vak-/ Vormingsgebied	Methode(s), Materiaal, Specifieke werkwijze(n) Tweespan	
NEDERLANDS - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Onderbouwd
	Middenbouw	Veilig Leren Lezen- Kim versie STAAL Nieuwsbegrip XL Estafette
	Bovenbouw	STAAL Nieuwsbegrip XL Estafette
ENGELS	Onderbouw	Groove Me
	Middenbouw	Groove Me
	Bovenbouw	Groove Me
FRIES - mondeling - Attitude - Omgevingsbewustzijn/ cultuur	Onderbouw	Dagelijkse praktijk, boekjes, versjes, liedjes
	Middenbouw	Tsjek en WitWat
	Bovenbouw	Schooltv, online materialen, Tsjek, WitWat.
REKENEN/WISK. - wiskundig inzicht en handelen – -getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Onderbouw	Onderbouwd
	Middenbouw	Wereld in Getallen 4
	Bovenbouw	Wereld in Getallen 4
ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD * - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte en tijd	Onderbouw	Allerlei Materialen/ lessen. TLIM- Covey
	Middenbouw	Allerlei Materialen/ lessen. TLIM- Covey
	Bovenbouw	Allerlei Materialen/ lessen. TLIM- Covey
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE*	Onderbouw	Moet je Doen
	Middenbouw	Diversen
	Bovenbouw	Diversen
BEWEGINGSONDERWIJS	Onderbouw	Bewegen met kleuters
	Middenbouw	Basislessen van Stroes en van Gelder
	Bovenbouw	Basislessen van Stroes en van Gelder
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	Onderbouw	TLIM, en diversen
	Middenbouw	TLIM en diversen
	Bovenbouw	TLIM en diversen

Vak-/ Vormingsgebied	Methode(s), Materiaal, Specifieke werkwijze(n) De Meerpaal	
NEDERLANDS - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Onderbouwd Logo3000
	Middenbouw	Taalactief
	Bovenbouw	Taalactief
ENGELS	Onderbouw	Onderbouwd
	Middenbouw	Groove Me
	Bovenbouw	Groove Me
FRIES - mondeling - Attitude - Omgevingsbewustzijn/ cultuur	Onderbouw	
	Middenbouw	
	Bovenbouw	Tsjek
REKENEN/WISK. - wiskundig inzicht en handelen – - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Onderbouw	Onderbouwd
	Middenbouw	Rekenrijk
	Bovenbouw	Rekenrijk
ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD * - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte en tijd	Onderbouw	Middels doelen thematisch werken
	Middenbouw	Middels doelen thematisch werken
	Bovenbouw	Middels doelen thematisch werken
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE*	Onderbouw	Moet je Doen / Toanhûs / doelen thematisch werken
	Middenbouw	Moet je Doen / Toanhûs / doelen thematisch werken
	Bovenbouw	Moet je Doen / Toanhûs / doelen thematisch werken
BEWEGINGSONDERWIJS	Onderbouw	Bewegen met kleuters
	Middenbouw	Basislessen van Stroes en van Gelder
	Bovenbouw	Basislessen van Stroes en van Gelder
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	Onderbouw	Happy Kids
	Middenbouw	Happy Kids
	Bovenbouw	Happy Kids

*Veel van de doelen die hieronder vallen komen in de middag aan bod waar Onderzoekend en Ontwerpend leren gedaan wordt. Hier kunnen methodes en allerlei materialen en middelen bij gebruikt worden.