

Schoolplan 2023-2027



De Meerpaal
basisschool

Vastgesteld d.d. 05 oktober 2023

Instemming MR d.d.

Skoalle fan



KyK

Inhoud

Inleiding	4
Dit is De Meerpaal	5
Missie en Visie.....	5
Identiteit	5
Leerling populatie	5
De Meerpaal 2023-2017	7
Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf	8
Kompas van KyK	8
Kernwaarden:.....	8
Besturingsfilosofie van KyK.....	9
Strategische doelen	10
Ons onderwijs.....	11
KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen.....	11
Strategische doelen van KyK.....	11
Expertisecentrum.....	11
Het onderwijs op De Meerpaal.....	13
Resultaten onderwijsleerproces	13
Burgerschap	13
Taal.....	13
Woordenschat	13
Engels.....	14
Friese taal.....	14
Rekenen en wiskunde.....	14
ICT	15
Thematisch werken.....	15
Wereldoriëntatie	15
Bewegingsonderwijs.....	15
Schoonklimaat.....	16
Veiligheid	16
Pedagogisch klimaat	16
Onze Kwaliteit.....	17
Kwaliteit binnen KyK	17
Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams	17
Definitie.....	17
Theoretisch kader	17
De kwaliteit op De Meerpaal	19
Leeropbrengsten – IEP tussenopbrengsten.....	19

Zicht op de kwaliteit van onderwijs	19
Samenwerking met externen (IKA ontwikkeling)	20
Ons personeel.....	21
KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers	21
Strategische doelen	21
Team-ontwikkeling van de schoolteams	21
Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen	21
Leiderschap binnen KyK.....	22
Lerende organisatie	22
Personeel op De Meerpaal	23
Formatie	23
Tevredenheid	23
Professionele cultuur en teamvorming	23
Kwaliteit medewerkers	23
Scholing	24
Vitaliteit.....	24
Onze bedrijfsvoering.....	25
KyK-Visie op Integer en transparant werken	25
Strategische doelen	25
Financiële uitgangspunten	25
Sponsoringsbeleid.....	25
Bedrijfsvoering op De Meerpaal.....	26
Leerlingenaantal	26
Huisvesting.....	26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Meerpaal in Lemmer. We hebben als team met elkaar zorgvuldig gewerkt aan de realisatie van dit plan. Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting is hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief. KyK staat voor Krêft yn Kollektyf. Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

We hebben het kader zichtbaar gemaakt in dit plan. Bij ieder hoofdstuk staan we stil bij de uitgangspunten vanuit KyK en de vertaling daarvan naar onze school.

Dit is De Meerpaal

Basisschool De Meerpaal - De Wereldse Wijkschool - staat in de wijk Lemstervaart met een populatie die gekenmerkt wordt door diversiteit op sociaal en cultureel gebied. Gezien het aantal kinderen dat opgroeit in een gezin waarin Nederlands de tweede taal is, bieden we deze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Hierin sluiten we aan bij ieders verschillende achtergronden en leerstijlen. We zetten extra in op het leesonderwijs, taalonderwijs en begrijpend lezen voor alle kinderen. De ouders die in de wijk wonen, kiezen over het algemeen voor De Meerpaal en daarmee voor kwalitatief goed en thuisnabij onderwijs.

Missie en Visie

Op onze Wereldse Wijkschool 'De Meerpaal' leren kinderen samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en tempo. Leren komt goed op gang wanneer je lekker in je vel zit en kunt leren wat je wilt leren.

Wij bieden een veilige aanlegplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. Onze school is een 'open' school met ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elk kind. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elk kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze school groepsgerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de verschillende kinderen. Maar er is ook veel coachende begeleiding waarbij kinderen met en van elkaar leren en zelf aan het roer staan van hun eigen ontwikkeling.

In basisschool de Meerpaal bieden we onze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Iedereen is welkom op deze Wereldse Wijkschool, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging.

"Wij leren kinderen hun eigen koers te varen."

Identiteit

De openbare gerichtheid op de school krijgt op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Onze school is een gemeenschap waarin we respect hebben en oprecht geïnteresseerd zijn in de achtergrond die ieder meeneemt in de school. Daarmee heeft ieder recht op een fijne oefenplek in de mini-samenleving die de school is.
- Wij vieren het leven vanuit interesse en respect voor allerlei culturele achtergronden. Hierbij willen we elkaar écht leren kennen en leren van elkaar.
- Onze school biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. - Iedereen is waardevol.
- Fouten maken is óók nodig om te leren.

Leerling populatie

De leerlingen die naar De Meerpaal komen veelal uit de Lemstervaart. Naast Lemmer komt een klein aantal leerlingen uit omliggende dorpen. De Meerpaal heeft een schoolweging van 34.49. De thuistaal van onze leerlingen is zeer divers. De schoolweging wordt door vijf omgevingskenmerken berekend: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle ouders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de ouder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. Zoals je leest, hebben de vijf kenmerken betrekking op het gezin; er zit geen enkel leerlingkenmerk bij. Het in aanleg aanwezige deel van de intelligentie – dus niet het verworven deel – is wel bij de ontwikkeling van de schoolweging betrokken geweest en het bleek een niet onbelangrijk deel van de eindopbrengsten te voorspellen. Het is uit de schoolweging weggelaten omdat intelligentiegegevens niet standaard bij alle leerlingen in Nederland worden verzameld.

Naast het Nederlands hebben we veel leerlingen (ruim 45 %) met Nederlands als tweede taal: 14 % van de leerlingen heeft Fries als thuistaal. Daarnaast zijn de thuistalen Arabisch, Pools, Turks, Marokkaans, Maleisisch, Tigrinya of Roemeens. Door de verschillende talen passen wij ons onderwijs aan naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Pedagogische conclusie

- De leerlingen hebben baat bij een positieve benadering en complimenten
- Structuur en duidelijkheid zijn belangrijk
- Korte lijstjes met ouders zijn van belang

Didactische conclusie

- Differentiatie in instructie en verwerking
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen

Meerpaal 2023-2024



ICT



Groener Schoolpein



Woordenschat



Omgaan met elkaar



IKA

Meerpaal 2024-2025



Implementatie Taal methode



Woordenschat



Doe - Klas



IKA

Meerpaal 2025-2026



Engels & Frysk



Rekenen



Thematisch werken / Techniek



Leesplezier



Medezeggenschap ouders

Meerpaal 2026-2027



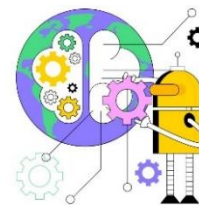
Thematisch werken / Techniek



Rekenen



Begrijpend lezen



21ste eeuwse vaardigheden



Medezeggenschap ouders

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvang-organisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig.

Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders.

Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij nou **Krêft yn Kollektyf**.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. **Positieve blik (plezier en kind centraal)**

KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. **Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)**

Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.

3. **Open vizier naar de wereld (plezier)**

We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.

4. **Mei Krêft (vertrouwen)**

Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.

5. **Yn Kollektyf (betrokken)**

Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatierreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingsfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van KyK werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.
- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertisegebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.
- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de Consent-methode, zodat we als stichting -in verbinding - besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en kwaliteit.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel bewegelijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs

De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK

De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

Innovatieve onderwijsvormen

Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integraal Kindaanpak (IKA)

Alle scholen van KyK werken vanuit een integraal kind aanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kindcentra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kindaanpak vormgeven.

Expertisecentrum

Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie

Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.

Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC, met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie

Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel bewegelijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.

Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum. Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Het onderwijs op De Meerpaal

Resultaten onderwijsleerproces

Op De Meerpaal willen we een fijne schooltijd voor alle leerlingen. Hun voortgang in hoofd, hart en handen volgen we via de leerlingvolgsystemen IEP en Onderbouwd. Daarnaast doen we observaties, werken we met leerlingkaarten, groepsoverzichten, voeren we gesprekken met ouders en nemen we methodegebonden toetsen af. Door deze verzameling van informatie hebben wij een goed beeld van al onze leerlingen. Op deze manier kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen vaststellen en ons onderwijs hieraan aanpassen.

Burgerschap

Op De Meerpaal vinden wij burgerschap erg belangrijk. De school dient als oefenplaats voor de leerlingen om op latere leeftijd een fijne plek in de maatschappij te krijgen. Dit doen we met behulp van een sociaal-emotionele methode. Eind schooljaar 2022-2023 heeft het team ervoor gekozen om de methode Kwink in te zetten.

Onze speerpunten zijn:

- Van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam. We doen veel aan aspecten van burgerschap, maar doen dit niet op een bewuste manier. We gaan 2 keer per jaar een middag besteden aan onze visie, waarbij we onze doelen omtrent burgerschap uitwerken en implementeren.
- Er wordt een scholing omtrent Kwink gevolgd. Daarnaast wordt er 2 x per jaar een cursus gevolgd waarbij diverse onderwerpen worden aangeboden aan de hand van de kernvoorwaarden van Kwink.
- Ouders worden actief betrokken bij de implementatie van Kwink en burgerschap.

Taal

Op onze school wordt er veel aandacht besteed aan het taalonderwijs. Taal is onmisbaar als instrument om de wereld te leren kennen en te begrijpen. Een goede ontwikkeling van de Nederlandse, de Friese en de Engelse taal is belangrijk voor schoolsucces. Het belang van goed taalonderwijs is groot; de beheersing van taal is van belang voor het functioneren in de maatschappij. Wij zien taal niet alleen als vakgebied, maar ook in samenhang met andere vakgebieden.

Onze speerpunten zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleid dat richting geeft en actueel is.
- Onze school beschikt over een lees- en taalcoördinator.
- De lees- en taalcoördinatoren geven richting aan in het beleid en begeleiden leerkrachten in het onderwijzen van taal. Hierbij gaan de coördinatoren jaarlijks 2 keer op klassenbezoek. Aan de hand van een kijkwijzer gaan leerkrachten en/of de coördinatoren in gesprek om met en van elkaar te leren.
- Op onze school zijn moderne methodes aanwezig die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.
- Alle geleerde taal wordt verweven in alle vakgebieden.
- Kinderen met een NT-2 achtergrond bieden we een extra begeleiding, meestal in de Taalklas. De leerkracht van de Taalklas werkt met de kinderen in kleine groepjes. De Taalklas-leerkracht coacht groepsleerkrachten en zorgt samen met de leerkrachten voor een doorgaande lijn van het aanbod in de Taalklas en in de groepen. Het borgingsdocument Taalklas geeft richting aan het aanbod in de Taalklas.

Woordenschat

Woordenschat staat altijd in contact met het taalonderwijs. Zonder een goede beheersing van de Nederlandse taal is het leren van andere vakgebieden erg lastig. Wij streven erna dat alle kinderen zich zelfstandig kunnen redden in de maatschappij.

Onze speerpunten zijn:

- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van het 4-takt model en kunnen deze inzetten in hun dagelijks onderwijs.
- Aanwezige materialen omtrent woordenschat worden op de juiste manier ingezet.

- Woordenschat is een belangrijk onderdeel van het taalbeleid. In dit taalbeleid wordt richting gegeven aan het woordenschatonderwijs en dit taalbeleid is actueel.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Kinderen krijgen in vervolgstudies te maken met scholing in het Engels. In het dorp Lemmer, waar onze kinderen opgroeien, krijgen ze te maken met toerisme en is de beheersing van het Engels een pre.

Onze speerpunten zijn:

- In de groepen 1 t/m 8 besteden wij structureel aandacht aan de Engelse taal met behulp van een methode. Wekelijks wordt er minimaal 45 minuten aan de Engelse taal besteed als losstaand vak of geïntegreerd in het thematisch werken.
- De doorgaande lijn wordt geborgd en waar nodig aangepast. De taalcoördinator neemt Engels mee in het taalbeleid. Hierin wordt richting gegeven aan het Engels.

Friese taal

We wonen in Friesland en Nederland, twee verschillende delen van de Europese gemeenschap. We vinden we het behouden van de Fryske kultuur en de Fryske taal van groot belang. Momenteel heeft De Meerpaal Profiel F van het Taalplan Frysk. Dit betekent dat wij Fries als vak niet geven, maar er is wel aandacht voor het kerndoel attitude (= kerndoel 17).

Onze speerpunten zijn:

- Het Profiel E van Taalplan Frysk behalen. (= kerndoelen 17, 18 en 22)
- Frysk wordt als onderdeel opgenomen in het Taalbeleid.
- Wij zorgen voor een lesaanbod dat aansluit bij de kennis, ervaring en vaardigheden van de leerkrachten.
- Er wordt minimaal 1 x in de week aandacht besteed aan het luisteren naar de Fryske Taal.
- De Fryske cultuurerfgoed wordt minimaal 1 x per jaar in het thematisch werken verwerkt.
- Er wordt minimaal 1 x per jaar door alle kinderen kennism gemaakt met een Friese sport om zo een positieve attitude te vormen over het Frysk cultureel erfgoed.
- Er wordt minimaal 1 x per jaar, door alle kinderen, een cultureel uitstapje gemaakt. Op deze manier kunnen de kinderen een positieve attitude vormen over het Frysk cultureel erfgoed.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat wij expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We constateren dat rekenen steeds taliger is geworden. Van belang is dat we steeds meer aandacht hebben voor het taalgebruik bij rekenen en wiskunde. We gebruiken de methode als leidraad voor het aanbod van het rekenonderwijs. Door de Coronaperiode zijn we steeds vaardiger geworden met het inzetten van rekensoftware. Door onder meer mee te doen aan de Grote Rekendag zorgen we ervoor dat het aanbod aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Hierdoor wordt er kritisch gekeken naar welk aanbod onze leerlingen nodig hebben. Waar nodig gaat de leerkracht compacten of geeft pre-teaching.

Onze speerpunten zijn:

- Onze school beschikt over een rekenbeleid dat richting geeft en actueel is.
- Onze school beschikt over een rekencoördinator.
- De rekencoördinator geeft richting aan het rekenbeleid en begeleidt leerkrachten in het onderwijzen van rekenen en wiskunde. Hierbij gaat de coördinator jaarlijks 2 keer op klassenbezoek. Aan de hand van een kijkwijzer gaan leerkrachten en/of de coördinator in gesprek om met en van elkaar te leren.
- Wij besteden structureel, dagelijks, aandacht aan automatiseren.
- Alle leerkrachten kunnen de beschikbare materialen op de juiste manier inzetten. Ze hebben voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. van de actuele materialen. Waar nodig zal scholing worden ingezet.

- 55 % van de leerlingen behaalt aan het einde van zijn basisschoolloopbaan referentieniveau 1S.
- Wij willen minimaal binnen onze schoolnorm blijven scoren.

ICT

ICT is onmisbaar geworden in het dagelijks leven. De maatschappij vraagt van onze leerlingen kennis en vaardigheden op gebied van ICT. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen een voorsprong te geven in het omgaan met ICT, waarbij wij de veiligheid en privacy van de leerlingen hoog in het vaandel hebben.

Onze speerpunten zijn:

- De leerlingen in de bovenbouw hebben kennis over nepnieuws, online privacy en cyberpesten. Lessen hierover worden aangeboden tijdens de week van de mediawijsheid en worden geïntegreerd in andere vakgebieden.
- Jaarlijks krijgen alle leerlingen lessen waarin de leerlingen leren om computerprogramma's te schrijven en te ontwerpen (programmeren). Hierbij ligt te nadruk op het bedenken van creatieve oplossingen met behulp van technologieën.
- Onze devices zijn up to date en sluiten aan bij de leefwereld van de leerkracht en leerlingen.
- We hebben een opgeleide ICT-coördinator die verantwoordelijk is voor het ICT-beleid.

Thematisch werken

Om goed aan te sluiten bij de leefwereld van onze leerlingen werken wij thematisch voor de vakken wereldoriëntatie, muziek, wetenschap en techniek en kunstzinnig vorming. Dit betekent dat er een aantal middagen per week schoolbreed aan een thema wordt gewerkt. Hierin worden vele samenwerkingen gezocht. Leren van en met elkaar, aansluitend aan de eigen leerdoelen van de kinderen.

Onze speerpunten zijn:

- De ouderbetrokkenheid wordt vergroot. 80 % van de ouders bezoekt de school jaarlijks bij een opening of afsluiting van een thema.
- Jaarlijks worden ouders ingezet bij het verzorgen van een les. De les is aansluitend bij de kerndoelen of de eigen leerdoelen van de leerlingen.
- 2 keer per jaar is er een samenwerking met de peuters van Doornijk.
- 2 keer per jaar wordt een klassenuitje georganiseerd gericht op het cultureel erfgoed in de regio.
- De leerdoelen worden op de juiste manier gemonitord, gepland en geëvalueerd.

Wereldoriëntatie

Onze speerpunten:

- Een doorgaande lijn vastgelegd in een eigen ontwikkeld format, hierin zijn de SLO doelen leidend.
- Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden, waarbij onderzoekend leren centraal staat. De methodes die nog in de school beschikbaar zijn worden als bronnenboeken gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Wij zijn een gezonde school met de vignetten sport en bewegen en welbevinden.

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Wanneer leerlingen fysiek in balans zijn komt leerontwikkeling op gang. Groep 1 t/m 8 krijgt twee keer per week gym, waarvan minstens 1 les van onze vakdocent gym. Groep 2 t/m 4 krijgt een extra gymles in de vorm van het Motorlab en daar vindt jaarlijks een motorische screening plaats. Leerlingen die het nodig hebben kunnen in aanmerking komen voor MRT-lessen. Wij besteden aandacht aan bewegend leren bij ons op school.

Onze speerpunten zijn:

- Verlenging themacertificaat sport en bewegen en welbevinden
- Het realiseren van een groener schoolplein
- De cursus "met sprongen vooruit" wordt aangeboden aan de leerkrachten ter bevordering van het bewegend leren

- Het project "Spelenderwijs in beweging" voor groep 1 t/m 4, vanuit de gemeente wordt voortgezet.
- Kennisoverdracht over de psychomotoriek door onze vakdocent bewegingsonderwijs.

Schoolklimaat

Veiligheid

Wij dragen zorg voor een veilige omgeving, zowel sociaal, psychisch als fysiek. We leren de leerlingen hierbij te zorgen voor zichzelf, zorgen voor elkaar en zorgen voor de wereld om hen heen. We ondersteunen de leerlingen bij het ontwikkelen van een balans in denken, doen en voelen (hoofd, hart en handen). Wanneer dit in balans is, ontstaat er een solide basis voor een veilig klimaat in de school. Een goed pedagogisch klimaat heeft een sterke preventieve werking op de veiligheid in de school. We meten de veiligheid jaarlijks middels de vragenlijst van Vensters PO en IEP hart en handen! De uitkomsten worden in het team geanalyseerd en wanneer nodig worden acties ingezet. Er is een anti-pest coördinator op onze school. Deze coördinator zet snelle stappen in het geval er sprake is van pesten, maar adviseert ook in de preventie van pestgedrag.

Pedagogisch klimaat

De basis voor goed functioneren op school is een positief en veilig pedagogisch klimaat en het professioneel handelen hierin van het team. Essentieel hierbij is de communicatie met ouders en eventuele derden. We werken met de Kwink methode. Wij gaan uit van de SEL-competenties. Hierbij leren de leerlingen aan de hand van vijf competenties levensvaardigheden die zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving. In Kwink staan de volgende competenties centraal: besef hebben van een ander, besef hebben van jezelf, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Naast de methode Kwink werken wij met een anti-pest coördinator. Deze volgt het vastgestelde pestprotocol. Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen deze coördinator benaderen voor ondersteuning.

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams

Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

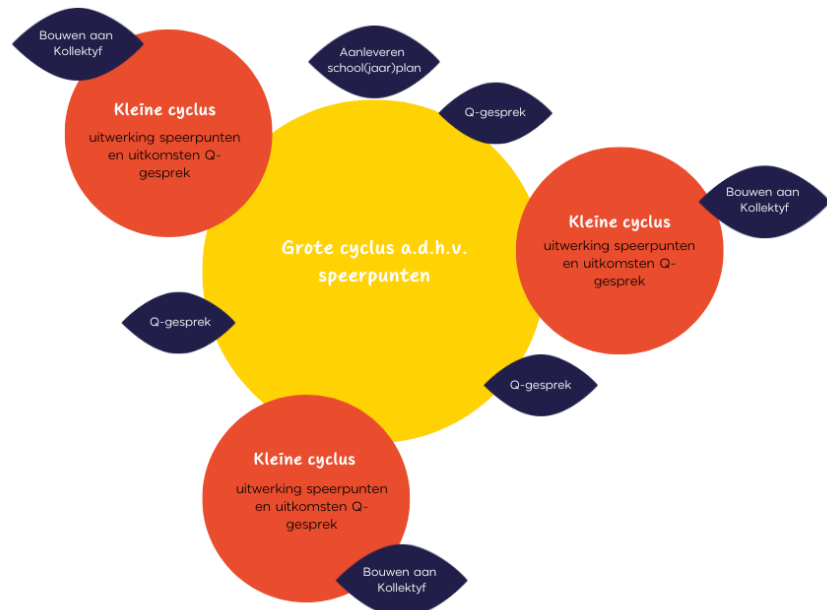
Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

Theoretisch kader

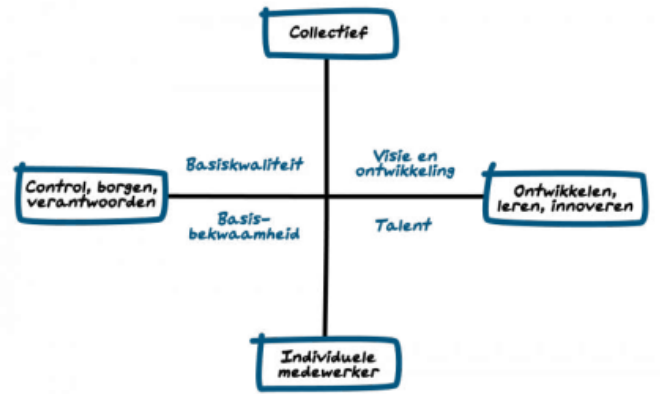
Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief.

Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hiernaast is opgenomen.



Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast worden. Het collectief kan bestaan uit

een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeurs enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



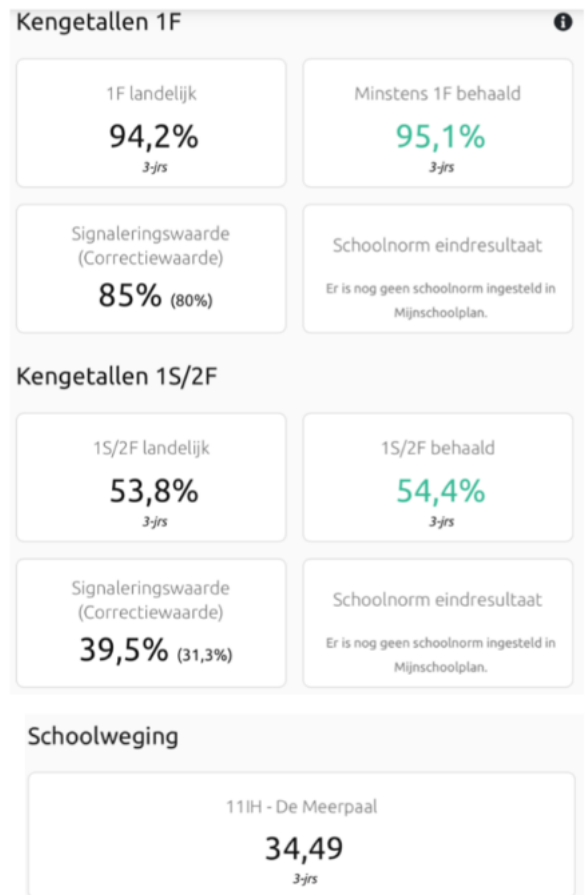
De kwaliteit op De Meerpaal

Leeropbrengsten – IEP tussenopbrengsten

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Individuele groei is belangrijker dan een volgens de norm vastgestelde voldoende. Als we naar het gemiddelde kijken van de afgelopen drie jaren zitten we boven de vastgestelde norm. (Zie figuur 1.) Dit willen we graag vasthouden en waar mogelijk verhogen. We zien wel dat er grote schommelingen zijn in de verschillende groepen. Vooral de middenbouw heeft moeite om de vastgestelde norm te behalen. Dit heeft te maken gehad met de maatregelen rondom Covid-19 van de afgelopen jaren.

Onze speerpunten:

- Een stevige middenbouw neerzetten. De vastgestelde doelen worden behaald. Dit komt doordat we de kinderen goed in beeld hebben en ons onderwijsaanbod aanpassen aan de leerbehoeften van de leerlingen. De methodes zijn hierbij een middel om te ondersteunen en niet leidend.
- Naast de methodetoetsen en observaties worden er twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP afgenomen. Hiervan worden De leerkracht geeft input voor deze analyses. De groeps- en leerlingbesprekingen worden per bouw gedaan zodat er van en met elkaar geleerd wordt.
- Aan de hand van de analyses worden er actie besproken voor op het LeerKrachtbord om het onderwijs (nog) meer te laten aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen.
- Iedereen is betrokken en verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de hele school. Wij willen iedere dag een beetje beter worden.



FIGUUR 1: GEMIDDELDE VAN DE IEP EINDTOETS

Zicht op de kwaliteit van onderwijs

De afgelopen jaren is er veel aandacht naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen gegaan. De leerlingen zijn goed in beeld en het onderwijs wordt hierop aangepast. We gaan hier de komende jaren mee door. Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen is o.a. doormiddel van IEP gedaan. Toch blijven we kritisch kijken naar de analyses van de toetsen van IEP en de informatie die hieruit voortkomt.

De kwaliteiten van de leerkrachten en onderwijsassistenten zijn de afgelopen jaren onvoldoende in beeld gebracht. Dit zal worden opgepakt. Aan de hand van deze informatie kan er van en met elkaar worden geleerd en kunnen collega's op de juiste plekken worden ingezet.

Onze speerpunten:

- Kritisch blijven over IEP. Waar nodig een ander leerlingvolgsysteem inzetten om een nog beter beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen te krijgen.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten krijgen een 2 keer per jaar een lesbezoek van directie en IB-er. Aan de hand van het bezoek wordt er een gesprek gevoerd en een POP geschreven.
- Leerkrachten gaan regelmatig bij elkaar op lesbezoek: Maandelijks wordt er een bezoek ontvangen of gedaan aan de hand van de doelen die zijn opgesteld bij het LeerKrachtbord.
- De komende 4 jaar worden alle WMK-kaarten afgenomen en aan de hand van de resultaten worden er ontwikkeldoelen opgesteld.

- Aan het eind van schooljaar 2023-2024 wordt er een audit afgenomen waarin kritisch wordt gekeken naar het niveau van de hele school. Aan de hand van de audit worden stappen ondernomen om de kwaliteit op De Meerpaal te verbeteren.

Samenwerking met externen (IKA ontwikkeling)

In de afgelopen jaren heeft de Meerpaal flink geïnvesteerd in samenwerking met externen. Er zijn meerdere experts in de school gekomen om de leerlingen te helpen. De logopedist, de kinderfysiotherapeut, de dyslexie en dyscalculie specialisten komen wekelijks naar De Meerpaal. De komende jaren willen we de samenwerkingen uitbreiden en verdiepen en kijken of er mogelijkheden zijn om een kindgerichte aanpak te realiseren samen met alle partners.

Onze speerpunten:

- De samenwerking met Doornijk uitbreiden en verdiepen. Uitzoeken of het mogelijk is om een BSO en VSO binnen de school te realiseren.
- Bij een samenwerking wordt een gezamenlijke visie en missie geschreven en aan de hand van de visie wordt er een plan gemaakt om een IKA op te richten.
- Samenwerking tussen de kleuters en de peuters van Doornijk. De peuters doen 2 x per jaar een activiteit met de kleuters.
- Er is 4 x per jaar een collegiaal overleg tussen Doornijk en De Meerpaal.
- Er is een warme overdracht voor peuters die instromen in groep 1 op De Meerpaal.

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HRontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in 'gesprek' te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.

Overall in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en

loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijke op gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK

De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.

Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeurs is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie

Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die ervoor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBObeleid.

Personeel op De Meerpaal

Formatie

Het formatie-overzicht en de uitputting wordt door de directie in Afas gevolgd. Formatie wordt in overleg met het team gevormd. Het team leert met en van elkaar. Het team geeft aan waar ondersteuning nodig is. In Afas staat aangegeven welke mogelijkheden er zijn.

Onze speerpunten zijn:

- Jaarlijks wordt er 2 x geëvalueerd met het team en de directie of de formatie nog juist is. Waar moet ondersteuning bij en waar kan er geminderd worden?
- In de evaluaties en de individuele gesprekken tussen teamleden en de directie wordt besproken op welke manier we talenten en kwaliteiten van het team op de juiste plek kunnen inzetten binnen het team of binnen de stichting.

Tevredenheid

Alle collega's op De Meerpaal voelen zich gehoord, gezien en gewaardeerd. Het team zet zich in om gezamenlijk de school verder te ontwikkelen. Er heerst een veilige werksfeer, waarbij collega's openstaan voor feedback, bij elkaar op lesbezoek gaan en gezamenlijk lessen voorbereiden.

Onze speerpunten zijn:

- Inzetten op persoonlijke ontwikkelingen door middel van POP-gesprekken en lesbezoeken door directie en IB.
- Zorgen voor tevredenheid bij alle teamleden over de werkwijze en indeling van de groepen, waarbij rekening is gehouden met voorkeuren en kwaliteiten van teamleden.
- Scholing van teamleden wordt gefaciliteerd.
- De taakverdeling wordt aan de hand van expertise en interesses binnen het team verdeeld. Dit wordt in overleg gedaan. Na het invullen van het beleid wordt er berekend of de uren overeenkomen en worden waar nodig aanpassingen gedaan.

Professionele cultuur en teamvorming

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest in het team. Er is aandacht geweest voor wat een professionele cultuur is en er is aandacht geweest voor teamvorming. Daar waar stabiliteit is, kan een professionele cultuur ontstaan.

Onze speerpunten zijn:

- We hebben aandacht voor signalen vanuit het team.
- We durven en kunnen op de juiste manier feedback geven aan en ontvangen van elkaar.
- We nemen een positief-kritisch houding aan naar elkaar en naar onszelf.

Kwaliteit medewerkers

We zijn momenteel druk bezig om zicht te krijgen op de bekwaamheid van leerkrachten. Dit is op dit moment nog niet voldoende in beeld gebracht. Individueel zijn leerkrachten zich aan het scholen, maar dit heeft nog geen plek gekregen in de schoolontwikkeling.

Onze speerpunten zijn:

- De collega's hebben inzicht in hun eigen bekwaamheid (start, basis en vakbekwaam) en gaan met hun ontwikkelpunten aan de slag.
- Over vier jaar is het normaal om bij een ontwikkelpunt zelf beelden te maken of collega's op lesbezoek te vragen. Intervisie, samen leren en werken en kritisch zijn blijven de norm.
- Geschoolde leerkrachten worden gefaciliteerd om hun taakbeleid te kunnen uitvoeren. Leerkrachten worden uit geroosterd om lesbezoek te gaan. Lesbezoeken door coördinatoren en van coördinatoren leren wordt vanzelfsprekend.

Scholing

Aan het einde van het schooljaar wordt er een gesprek met de leidinggevende gevoerd, hierin worden de scholingswensen voor het komende schooljaar besproken. Dit zijn wensen die het teamlid heeft of dit zijn scholingswensen vanuit de leidinggevende. De scholing van het team sluit aan bij de speerpunten die in het schooljaarplan staan beschreven.

Onze speerpunten zijn:

- Geschoolde leerkrachten worden gefaciliteerd om het geleerde in de praktijk te brengen.
- Teamscholing wordt gekoppeld aan speerpunten.
- Er is een actieve deelname aan de scholing die wordt verzorgd vanuit KyK: LeerMeer, Startersbijeenkomsten enz.
- Er wordt meer expertise gedeeld tussen de verschillende KyK-scholen.

Vitaliteit

Momenteel zijn er geen langdurig zieken. Ook het kortdurend ziekteverloop is minimaal. Er is weinig vervanging nodig. Is dit wel aan de orde, dan kan dit vaak binnen het team worden opgelost.

Onze speerpunten zijn:

- Oor en oog hebben voor elkaar om uitval te voorkomen.
- En gezamenlijk plan maken voor de werkdruk-gelden, zodat ze kunnen worden ingezet op knelpunten.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is erop gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Bedrijfsvoering op De Meerpaal

Leerlingenaantal

De afgelopen jaren is het leerlingaantal langzaam aan het dalen. De verwachting is dat dit ook de komende jaren zal doorzetten. Dit komt door het dalend aantal kinderen in de wijk. Leerlingen stromen steeds vaker tussentijds en onverwacht in. Dit komt door gezinsherenigingen, plaatsing van statushouders en verhuizingen. Wij hebben weinig zicht op deze leerlingen en hierdoor is het lastig om een begroting te maken.

Onze speerpunten:

- Contact leggen met Vluchtelingenwerk om beter inzicht te krijgen in toestroom van leerlingen.
- Waar nodig combinatiegroepen vormen die aansluiten bij de leerbehoeftes van de leerlingen. Minder sturend op groepsgrootte.
- Samenwerking met de peuterspeelzaal verbeteren om een vloeiendere overgang van peuter naar basisschool te ontwikkelen.
- Minimaal 2 x per jaar een persbericht delen over de kwaliteiten van De Meerpaal om onze kwaliteiten zichtbaar te maken.

Huisvesting

De afgelopen 3 jaar stond er op het schoolplein een noodlokaal. Deze is begin schooljaar 2023-2024 verwijderd. Het dalende aantal leerlingen heeft ervoor gezorgd dat het lokaal niet meer nodig is. Alle groepen kunnen in de school worden geplaatst. Toch blijft ruimte wel schaars op De Meerpaal. Door veelvuldig inzet van externen zijn er weinig ruimtes beschikbaar om met kleine groepjes te werken.

Onze speerpunten:

- Korte lijntjes met de Wijkvereniging zodat we gebruik kunnen maken van de ruimte van de Steiger.
- Prognose van leerlingaantal goed blijven volgen om ruimte tekort tijdig te signaleren.