

Protocol tegen pesten en de APC (antipestcoördinator)

De aanpak

In eerste instantie is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor het creëren van een goede sfeer in de groep en het oplossen van vervelende (pest-)situaties. Mocht de leerkracht advies willen of is de situatie te groot om alleen op te lossen, dan kan de antipestcoördinator (APC) worden ingeschakeld (zie preventieve en curatieve rollen van de leerkracht en APC)

Er zijn meestal 5 betrokken partijen: de gepeste leerling, de pester(s) en meelopers, de rest van de klas (de zwijgende middenmoot), de leerkracht en de ouders.

In de aanpak komen alle betrokken partijen op een bepaalde manier aan bod:

- De gepeste leerling: in de vorm van opvang (gesprekken bijv. leerkracht), adviezen en eventueel een sociale vaardigheidstraining.
- De pester(s): de mentor of afdelingsleider houdt een ernstig gesprek met de pester(s). De afhandeling is afhankelijk van de ernst en vorm. Daarnaast mogelijk adviezen in de vorm van een sociale vaardigheidstraining.
- De zwijgende middengroep: klassengesprekken om deze groep te activeren: de groep kan iets doen om pesten tegen te gaan - er is een groot verschil tussen pesten en plagen - hoe kan je een einde maken aan pesterijen.
- De leerkracht: gesprekken met de gepeste leerling, de pester en de klas. Achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen.
- Ondersteuning/aanspreken van de ouders, in de vorm van informatie en adviezen. Indien nodig zijn er gesprekken met de ouders van de pester(s) en de gepeste.

Preventieve en curatieve rollen van de leerkracht en APC

Preventieve rol van de leerkracht:

- Gouden/zilveren weken: werkvormen
- Kennen van het pestprotocol
- Signalen van pesten herkennen

Preventieve rol van de APC:

- Afstemmen van programma's
- Inventariseren van behoeften
- Zorgen voor goed (aanvullend) materiaal

Curatieve rol van de leerkracht:

- Pestsituatie analyseren: eventueel samen met APC
- Klassengesprek
- Bespreken van de afspraken met leerlingen
- Werkvormen: bewustwording
- Registreren van de acties en het resultaat
- Communiceren over voortgang met alle betrokkenen
- Passende aanpak/acties opstellen om pesten te stoppen (eventueel samen met APC)

Curatieve rol van de APC

- Informatie verzamelen over de pestsituatie
- Pestsituatie analyseren: evt. samen met leerkracht
- Indien nodig: passende aanpak/acties opstellen om pesten te stoppen
- Acties aansturen
- Samenhang bewaken

- Eventueel communiceren over voortgang met alle betrokkenen

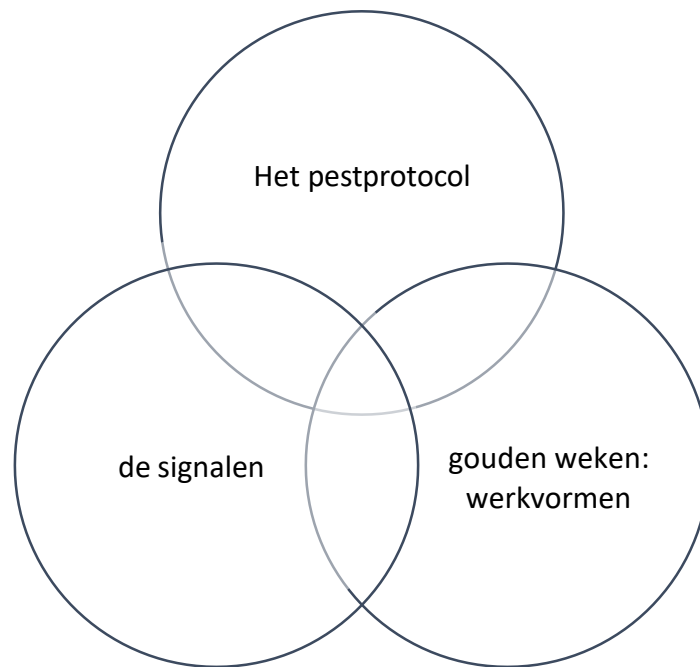
Werkvormen en materialen:

- Gouden weken: forming, norming, storming, performing, termination/adjourning
 - Boeken zijn aanwezig op school, online veel te vinden of vraag de APC!
- Kanjertraining
- KIVA
- SOEMO-kaarten
- Coole kikker spel
- Complimentenspel
- Herstelrecht
- No Blame
- Oplossingsgerichte aanpak
- Muur tegen pesten
- DVD 'spijt'
- www.stoeltjesdans.nl
- Klassenthermometer
- Peers inzetten tegen pesten
- Anti-pest club (n.a.v. aflevering klassengesprek)
- Whatshappy/Instagrapp
- Lespakket pesten/cyberpesten
- Digiwijs met Donald Duck

Pestprotocol

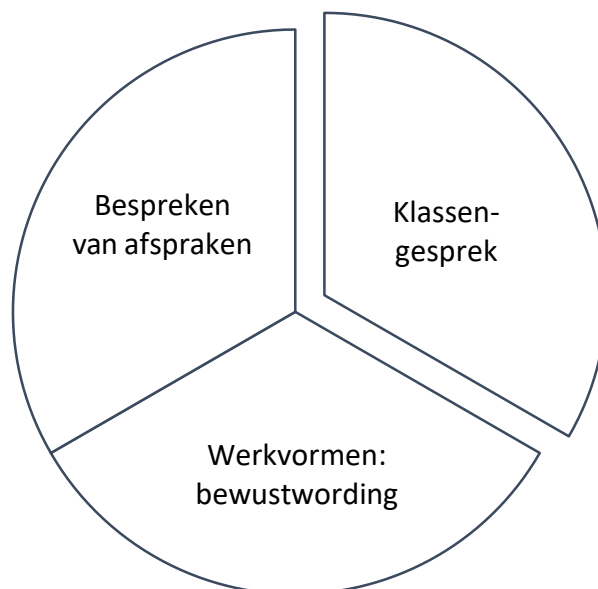
1. Gesprek met betrokken leerlingen o.l.v. groepsleerkracht: met name pester(s) en slachtoffer(s). Het gesprek met de pester(s) heeft een waarschuwendende functie. De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd (Parnassys). Ouders van beide partijen worden geïnformeerd. De APC wordt geïnformeerd door groepsleerkracht. Indien nodig ontwerpt de APC (samen met de leerkracht) een samenhangende aanpak (bijvoorbeeld: herstelrecht, steungroep, sova-opdrachten gepeste en pester).
2. De naleving van de gemaakte afspraken door leerlingen worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van 4 weken, pestincidenten worden vastgelegd (Parnassys).
De APC/leerkracht checkt de stand van zaken bij ouders van het gepeste kind. De APC checkt de stand van zaken bij de leerkracht.
3. Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders (onder leiding van de directeur). Pesters krijgen opnieuw 4 weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan begeleiding van de gedragspecialist ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er (pedagogische) strafmaatregelen genomen tegen de pesters (Parnassys).
De APC coördineert de samenhangende aanpak.
4. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van 4 weken, pestincidenten worden vastgelegd (Parnassys).
De APC/leerkracht checkt de stand van zaken bij ouders van het gepeste kind. De APC checkt de stand van zaken bij de leerkracht.
5. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een interne schorsing aan de pesters opgelegd door de schoolleiding, tevens wordt verplichte begeleiding / hulpverlening ingezet om tot gedragsverandering te komen (Parnassys).
De APC wordt geïnformeerd door de directie en coördineert een samenhangende aanpak.
6. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de directie het 'protocol schorsing en verwijdering' (Parnassys).
De APC wordt geïnformeerd door de directie.

Ik ken...



Ik maak een positieve groep!

Ik grijp in bij incidenten...



Ik start het pestprotocol op.

De antipestcoördinator helpt je graag!